



COLEGIUL „ȘCOALA NAȚIONALĂ DE GAZ” MEDIAȘ	
STR. Motanului 1	
INTRARE	Nr. 1255
IEȘIRE	2025
Anul	Luna 09 Ziua 10

COLEGIUL „ȘCOALA NAȚIONALĂ DE GAZ” MEDIAȘ

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023- 2028



Echipa de elaborare PAS:

- prof. Custelcean Corina
- prof. Sas Ioan
- prof. Păpară Monica
- prof. Benyi Iuliu
- prof. Csiki Attila
- prof. Morar Minodora
- Negru Margareta – secretar șef
- Vador Alexandra– reprezentant CRP
- Ilie Ariana – reprezentant CȘE

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de 06.12.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 08.12.2023

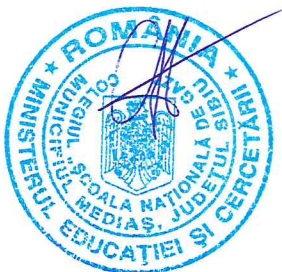
Revizuit în Consiliul profesoral din data de 05.09.2024

Revizuit în Consiliul profesoral din data de 01.09.2025

Aprobat forma revizuită în Consiliul de Administrație din 13.09.2024

Aprobat forma revizuită în Consiliul de Administrație din 03.09.2025

Director,
prof. Custelcean Corina



Cuprins

PARTEA 1 – CONTEXTUL	4
1.1. SCURT ISTORIC	4
1.2. FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII.....	5
1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	5
1.4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT.....	10
1.5. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL EUROPEAN ȘI NIVEL NAȚIONAL	29
1.6. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	31
PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR	33
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	33
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	38
2.2.1. Predarea și învățarea	38
2.2.2. Materiale și resurse didactice	38
2.2.3. Rezultatele elevilor	39
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională	39
2.3. ANALIZA SWOT PE CELE PATRU DOMENII FUNCȚIONALE.....	40
2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE ÎN PERIOADA 2024-2028.....	45
PARTEA 3 – PLANUL OPERAȚIONAL 2023-2024	46
PARTEA 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	89
4.1. PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS	89
4.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	90
ANEXE	90
ANEXA NR. 1 ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI	90
ANEXA NR. 2 ȚINTE PE DOMENII	111
ANEXA NR. 3 PARTENERI SOCIALI	111

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1. Scurt istoric

În contextul preocupărilor din a doua jumătate a secolului al XIX-lea pentru pregătirea meseriașilor, în zona dezvoltării industriale și în orașul nostru se înființează o școală care să deservească acestui scop. Fila îngălbenită de vreme, descoperită de istoricul local George Togan, menționează ca an al înființării anul 1873, cu denumirea de Școala medieșană de meserii. Cum economia orașului era dominată de patroni, aceștia erau în mod firesc interesați de pregătirea ucenicilor în meseriile specifice orașului: tâmplar, zidar, comerciant, iar mai târziu lăcătuș, electrician, instalator. Până în 1918, în școală au fost instruiți, aproape exclusiv, sași, școala fiind patronată de Biserica Evanghelică din Mediaș. Marea Unire deschide o pagină nouă în evoluția școlii. Dărilor de seamă anuale ale școlii din perioada interbelică evidențiază existența în școală a două secții: germană și română, meseriile evoluând în funcție de necesitățile patronatului din Mediaș.

Reforma Învățământului din 1948 aduce modificări mari și în fizionomia școlii. Cu denumirile de *Școala profesională nr.9 Metal*, *Școala de arte și meserii*, *Școala de petrol-chimie*, *Grup Școlar Petrol*, după al Doilea Război Mondial, în școală se pregătesc viitorii muncitori pentru diverse sectoare de activitate, printre acestea un loc tot mai important avându-l cel din domeniul gazului metan. Din toamna anului 1971, în școală încep să funcționeze primele clase de liceu industrial, fapt ce va pune bazele formei actuale de organizare a școlii: grup școlar, cuprinzând clase de liceu teoretic, liceu tehnologic, școală profesională, școală de arte și meserii.

Din anul 1993, liceul s-a numit *Școala Națională de Gaz*, iar din anul 2011 denumirea s-a schimbat în *Liceul Tehnologic Școala Națională de Gaz*. Din 2019 ca urmare a recunoașterii performanței educaționale școala a devenit Colegiul „Școala Națională de Gaz” Mediaș.

1.2. Formularea viziunii și misiunii

VIZIUNE : ȘANSA NOII GENERAȚII ÎNTR-O ȘCOALĂ MODERNĂ, TRANSDISCIPLINARĂ, INCLUZIVĂ, SUSȚINUTĂ DE PROFESIONALISM ȘI IMPLICARE

Formularea misiunii:

- Cunoaștem:** nevoile de educație ale comunității.
- Educăm:** viitori absolvenți în spiritul vocației de cetățeni europeni deschiși dialogului și toleranței, oameni cu valori morale înalte, responsabili de propria formare, capabili să facă față schimbărilor din carieră prin învățare pe tot parcursul vieții.
- Oferim:** șanse egale de realizare a absolvenților în funcție de opțiuni și capacități: inserție în producție sau admitere în învățământul superior.
- Pregătim:** viitori absolvenți pentru a face față cu succes provocărilor secolului XXI
- Suntem:** singurii din țară care pregătim specialiști în industria gazului metan.
- Vrem și putem fi:** O ȘCOALĂ MODERNĂ TRANSDISCIPLINARĂ, INCLUZIVĂ, ÎN INIMA ȚĂRII.

1.3. Profilul actual al școlii

Colegiul „Școala Națională de Gaz” Mediaș își desfășoară activitatea într-un oraș de aproximativ 40.000 locuitori, care a fost unul dintre cele mai industrializate orașe din țară raportat la numărul de locuitori. Pe lângă mica industrie de interes local, aici și-au desfășurat activitatea societăți mari, de interes național, între acestea la loc de frunte situându-se cele ale gazului metan. Mediașul a fost și a rămas o forță de primă mărime în acest domeniu. Analizând Strategia de dezvoltare a Regiunii 7 "Centru" din care face parte și județul nostru, PRAI și PLAI, se desprind câteva concluzii importante pentru acțiunea de perspectivă a școlii. Printre punctele tari ale activității economice din județ și regiune se pot enumera:

- existența unor resurse naturale importante între care gazele naturale sunt primordiale, iar ponderea producției gazului metan în județul Sibiu este una din cele mai mari;
- existența unor resurse importante de materiale de construcții și a unor programe de modernizare și reabilitare în construcții;

- existența unor programe de susținere a investițiilor în domeniul protecției mediului și a unor proiecte de management al deșeurilor;
- existența unor proiecte de extindere, reabilitare și modernizare a sistemelor de alimentare cu apă, epurare și canalizare;
- prestările de servicii în comerț și turism sunt prognozate cu un grad de dezvoltare mare;
- dezvoltarea unor noi zone industriale pe profil electric și mecanic.

Toate aceste considerente justifică existența în școală a domeniilor de pregătire prin învățământ profesional și a profilurilor de pregătire de la liceul tehnologic.

În anul școlar 2022-2023, Colegiul Școala Națională de Gaz Mediaș are în componență următoarele specializări:

1. *Învățământ liceal:*

a) filiera tehnologică:

- profil tehnic: - 4 clase limba română;
- profil servicii: - 10 clase limba română;
- resurse naturale: - 4 clase limba română;

- b) filiera teoretică: - profil Matematică-Informatică:
- 4 clase limba română;

2. *Învățământ profesional:*

- de 3 ani
 - domeniul construcții: 0,5 clase limba română;
 - domeniul mecanic: 3,5 clase limba română (1 clasă învățământ dual);
 - domeniu electronică și automatizări: 1 clasă limba română.

Calificările și specializările în care se oferă școlarizare în anul școlar 2023-2024 sunt următoarele:

1. prin *învățământ liceal:*

a) filiera tehnologică:

- tehnician în activități de comerț
- tehnician în activități economice
- tehnician în turism
- tehnician în automatizări
- tehnician ecolog și protecția calității mediului

b) filiera teoretică

- Matematică-Informatică

2. prin *învățământ profesional*:

a) domeniul mecanic:

- nivelul 3: - operator la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor
- nivelul 3: - mecanic utilaje și instalații în industrie

b) domeniul construcții:

- nivelul 3: - instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze

c) domeniul electronică și automatizări

- nivelul 3: electronist aparate și echipamente.

3. prin *învățământ profesional dual*:

a) domeniul mecanic:

- nivelul 3: - operator la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor

Oferta de servicii:

- ⇒ pregătire profesională ca lucrător prin școala profesională sau tehnician prin liceu tehnologic;
- ⇒ pregătire teoretică pentru a urma învățământul superior: prin liceu teoretic sau tehnologic;
- ⇒ educație și formare civică în spiritul transdisciplinarității și al respectului pentru diversitate, toleranță, alteritate: prin activități curriculare sau extracurriculare (la toate tipurile de învățământ);
- ⇒ integrare socio-culturală: prin activități curriculare sau extracurriculare (la toate tipurile de învățământ);
- ⇒ cursuri de formare continuă a adulților;
- ⇒ lucrări sau servicii de mică anvergură oferite unor firme: prin activitatea de instruire practică sau a personalului angajat

Finalități ce orientează acțiunile educaționale ale organizației:

- ⇒ formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- ⇒ educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- ⇒ formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- ⇒ cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice în spirit transdisciplinar și incluziv.

Resurse umane an școlar 2023 -2024

- ⇒ număr total de cadre didactice: 55
- ⇒ număr cadre didactice titulare: 36
 - din care:
 - profesori de cultură generală: 19
 - profesori la discipline tehnice: 14
 - maiștri instructori: 3
- ⇒ cadre didactice titulare care au:
 - grad didactic definitiv: 4
 - grad didactic II: 6
 - grad didactic I: 26
- ⇒ număr cadre didactice suplinitoare sau detașate: 6
 - din care:
 - profesori de cultură generală: 5
 - profesori la discipline tehnice: 1
- ⇒ cadre didactice suplinitoare sau detașate care au:
 - vechime de 0-2 ani: 2
 - grad didactic definitiv: 0
 - grad didactic II: 1
 - grad didactic I: 3
- ⇒ număr cadre didactice plătite prin plata cu ora sau cumul: 13
- ⇒ număr profesori metodiști: 2
 - din care:
 - profesori de cultură generală: 2
 - profesori la discipline tehnice: 0
- ⇒ număr de profesori autori de CDL-uri: 17
- ⇒ număr de profesori autori de manuale sau auxiliare curriculare: 1
- ⇒ număr de profesori metodiști: 2
- ⇒ număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau post-universitare: 28
- ⇒ Cadre didactice auxiliare: 7
- ⇒ Personal nedidactic: 17

Asupra acestor cifre se pot face unele observații:

- ✓ Procentul ridicat (64,4%) al profesorilor titulari conferă stabilitate și calitatea procesului educațional.
- ✓ dintre profesorii titulari 72,2% au gradul didactic I, iar 16,7% au gradul didactic II, ceea ce arată o bună pregătire profesională a colectivului didactic, preocuparea cadrelor pentru o perfecționare continuă.
- ✓ O amenințare este faptul că pe domeniul tehnic școala a rămas cu trei maiștri instructori, iar perspectiva de a atrage specialiști tineri (maiștri, ingineri, economiști) este redusă, având în vedere oportunitățile pieței de muncă și realitatea din sistemul educațional.
- ✓ Din statistica prezentată reiese interesul personalului didactic spre perfecționare, dar se recomandă o accentuare în acest sens pe domeniul tehnic.

Resurse materiale

Școala este așezată într-o zonă liniștită a orașului ferită oarecum de agitație și zgomotele specifice circulației rutiere sau pietonale. Exceptând atelierele școală, situate într-o zonă centrală a orașului, restul clădirilor aparținând școlii sunt organizate pe structura unui campus, astfel:

- ⇒ locația principală a școlii cuprinde:
 - 26 săli de clasă,
 - 9 laboratoare sau cabinete din care 3 de informatică și un laborator firmă de exercițiu,
 - 2 cabinete metodice ale profesorului,
 - 10 spații administrative,
 - două amfiteatre a câte 120 locuri fiecare,
 - 1 CDI;
- ⇒ atelierele școală:
 - 10 săli de clasă,
 - 2 cabinete metodice ale profesorului,
 - 1 cabinet de informatică,
 - 6 laboratoare tehnologice,
- ⇒ 1 sală de sport;
- ⇒ 5 terenuri sportive (teren sintetic de fotbal, handbal, baschet, tenis de câmp, teren volei);
- ⇒ un local fast-food pentru elevi și profesori

1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2022 - 2023

Procesul educațional este un act de socializare, de culturalizare, de formare și de dezvoltare a personalității, dus la îndeplinire de echipa didactică a școlii.

Școala dispune de resursele umane de bună calitate, capabile să transforme actul didactic într-un demers modern, dinamic, în pas cu strategia generală a reformei învățământului și cu idealul pe care ni l-am propus: educația transdisciplinară și incluzivă. Insuficienta cunoaștere a elementelor acestora de către o parte a profesorilor, o anumită inerție a acestora, lasă de multe ori procesul didactic cantonat în zona clasicului, a precumpănirii informativului în raport cu formativul, a centrării activității pe profesor și nu pe elev. De aceea, este necesară reorientarea unor aspecte ce țin de cultura organizațională (ce educație așteaptă de la școală elevul, părintele și comunitatea) și implicit aspecte ce țin de formarea celor ce formează.

Preocuparea școlii pentru dezvoltarea și a infrastructurii se reflectă și în preocuparea de a realiza venituri proprii, fie prin derulare de cursuri de formare pentru adulți și mai ales prin accesarea de fonduri participând la proiecte internaționale.

Datorită resurselor umane și materiale bune, de care dispune școala, ea și-a câștigat în timp un bun renume în oraș și zonă. Acest fapt a atras spre școală elevi motivați spre învățare proveniți atât dintr-un mediu familial favorabil educației cât și din medii defavorizate (familii monoparentale, mediu rural, părinți plecați în străinătate), dar preocupați de studiu. Având în vedere contextul social național și internațional, politica managerială a școlii trebuie să prevadă, anual, acțiuni de motivare a absolventului de gimnaziu, care să-l atragă spre școală. De asemenea, managementul școlii și întreaga comunitate școlară trebuie să disemineze permanent informații despre școală (prin toate mijloacele de care dispune) astfel încât școala să rămână în centrul de interes al comunității.

Relațiile cu comunitatea, luată la modul general, sunt bune, școala comunicând cu reprezentanții aleși ai acesteia. Se impune, însă, implicarea mai largă în viața școlii a diverselor componente ale comunității (poliția, pompierii, componenta medicală). În sens mai accentuat, părinții elevilor școlii, ca membri ai comunității, trebuie atrași într-un parteneriat mai puternic. La fel și agenții economiei importanți din zonă trebuie atrași în fundamentarea ofertei educaționale și mai ales susținerea învățământului tehnologic, respectiv al învățământului profesional dual.

Implicarea familiei în activitatea școlară a copiilor se desfășoară pe două coordonate: **relația familie-școală** (alegerea filierei, a unității școlare, contacte cu profesorii școlii) și **relația părinte-copil** (controlul frecvenței la cursuri și al rezultatelor școlare).

Cele mai importante **realizări** ale anului școlar 2022-2023 sunt:

I. ÎN DOMENIUL ACTIVITĂȚII ELEVILOR:

A. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

A.1. DISTRIBUȚIA MEDIILOR PE CLASE

La liceu situația este următoarea:

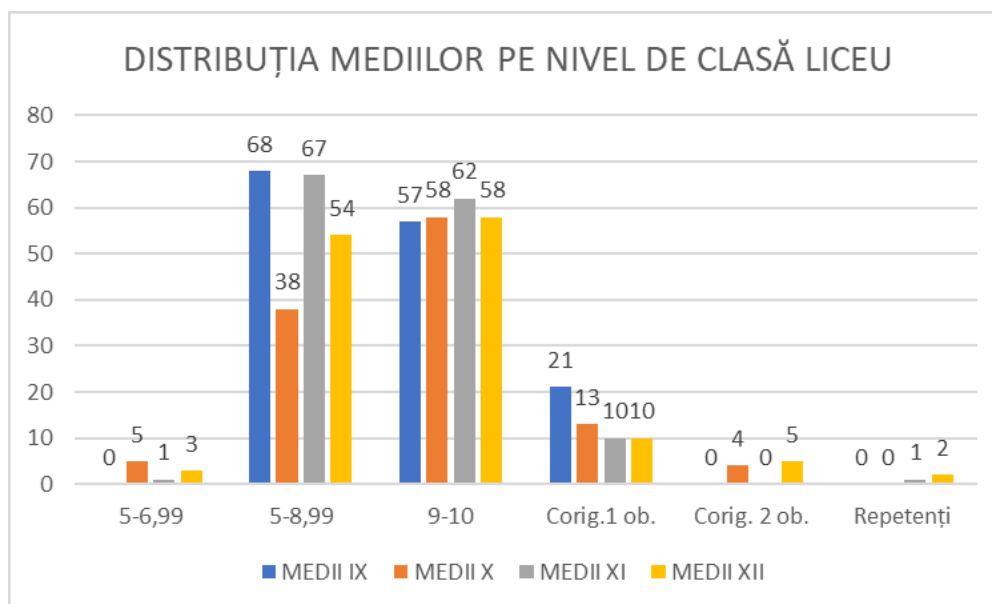


Fig.1 Distribuția mediilor pe nivel de clasă la liceu

Din distribuția mediilor pe nivel de clasă la liceu, putem concluziona:

La clasele a IX-a se observă un echilibru de medii între 7-8.99 (54,40 %) respectiv 9 – 10 (45,60) și nicio medie între 5 și 6.99. Au fost 21 elevi corigenți care au promovat în proporție de 100% la sesiunea de corigențe.

La clasele a X-a se observă un număr mai mare de medii între 9-10 (57,42%), de medii între 7.00-8.99 (37,62%), numărul foarte mic de medii între 5-6.99 (4,95%), 13 corigenți la 1 disciplină, 4 corigenți la 2 discipline și niciun repetent.

La clasele a XI-a se observă un echilibru de medii între 7-8.99 (46,95 %) respectiv 9 – 10 (50,43), numărul foarte mic de medii între 5-6.99 (2,60%), 10 corigenți la 1 disciplină și un repetent.

La clasele a XII-a se observă un echilibru de medii între 7-8.99 (58,26 %) respectiv 9 – 10 (53,91), numărul foarte mic de medii între 5-6.99 (0,86%), 10 corigenți la 1 disciplină și doi repetenți.

La învățământul profesional situația este următoarea:

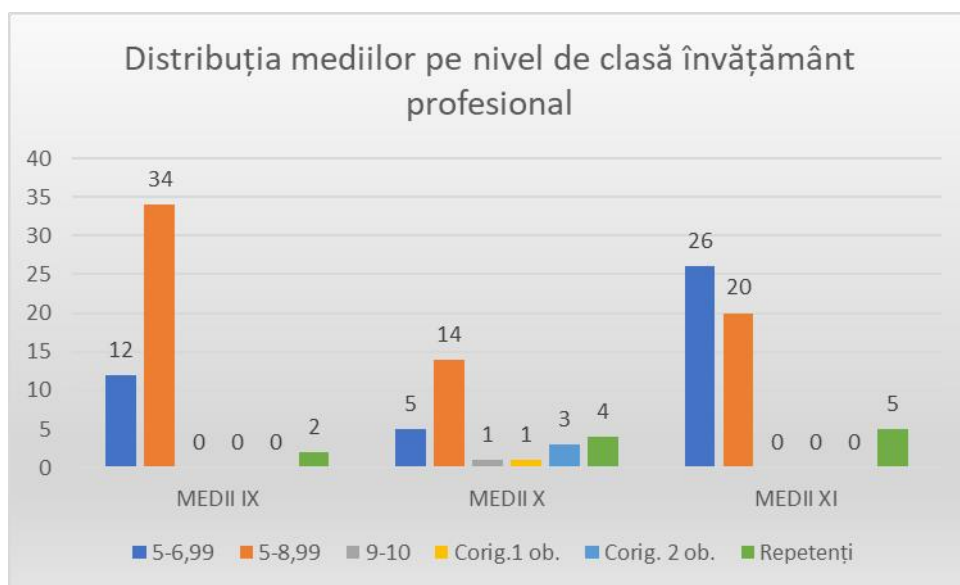


Figura 2. Distribuția mediilor pe nivel de clasă învățământ profesional

Se pot observa mediile mai mari la clasele a IX-a și numărul mare de repetenți la clasele a X – a și a - XI-a. Acetse rezultate impun adoptarea unor strategii educaționale pentru îmbunătățirea lor și intensificarea programelor remediale.

A.2 Promovabilitatea pe niveluri de învățământ

Tabelul nr.1 Promovabilitate

forma de învățământ	total elevi	elevi promovați	%
Ciclul inferior al liceului	256	217	84,74%
Ciclul superior al liceului	273	245	89,74%
Total liceu	529	562	87,33%
Învățământ profesional	123	112	91,06%

Din diagrame și promovabilitate putem concluziona că rezultatele la învățatură pentru anul școlar 2022-2023 sunt bune.

A.3 Situația notelor la purtare

Tabelul nr.2 Note la purtare liceu

Liceu	note sub 7	note între 7 - 9.99
clasa a IX-a	1	8
clasa a X-a	1	28
clasa a XI-a	0	4
clasa a XII-a	3	18

Tabelul nr.3 Note la purtare învățământ profesional

Învățământ profesional	note sub 7	note între 7 - 9.99
clasa a IX-a	3	15
clasa a X-a	9	10
clasa a XI-a	14	26

Din situația notelor la purtare putem stabili că la nivelul liceal actul educațional nu a suportat abateri disciplinare importante, chiar și numărul mic de note la purtare mai mici de 7 sunt cauzate în principal de absențele nemotivate. La învățământul profesional numărul notelor sub 7 este mai crescut comparativ cu învățământul liceal, pricipala cauză fiind absenteismul. Acesta se observă în special la elevii navetiști și care provin din medii defavorizate.

A.4 Situația absențelor

Tabelul nr.4 Absențe

Nr crt.	Forma de învățământ	nr absențe	Motivate	nemotivate	% nemotivate
1	liceu	25248	19390	5858	23,20%
2	Învățământ profesional	13865	6602	7263	52,38%

Procentul absențelor nemotivate este îngrijorător și de aceea ne propunem activități pentru motivarea elevilor pentru studiu și reducerea numărului de absențe nemotivate.

A.5 Rezultate la examenul de bacalaureat

Rezultatele la examenul de bacalaureat sunt bune, fiind situate peste media la nivel național. Ele sunt prezentate în tabelele următoare:

Tabel 5. Medii bacalaureat 2024

	Tranșe de note							Procent de promovabilitate %
	Sub 5	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00	
	21	9	28	21	39	17	0	80.59%

Tabelul 6. Tranșe pe note/disciplină 2024

Disciplina	Tranșe de note							Procent de promovabilitate %
	sub- 5	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00	
Limba și literatura română	7	32	18	13	28	15	1	93.85 %
Matematică	5	8	12	25	30	31	3	95.61 %
Geografie (54 elevi)	0	0	2	9	18	21	4	100 %
Fizică (7 elevi)	3	0	1	1	2	0	0	57.14 %
Biologie vegetală și animală (14 elevi)	5	5	0	2	2	0	0	64.28 %
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană (18 elevi)	5	6	2	0	5	0	0	72.22 %
Informatică MI C/C++ (21 elevi)	0	0	2	3	3	12	0	100 %

Se poate observa că procentul de promovabilitate este mai ridicat la disciplinele de la probele Informatică și Geografie cu procent de 100%, respectiv Limba română și Matematică cu procente de peste 90%. Din păcate se constată procente reduse la Fizică, Biologie și Anatomie, discipline la alegere a profilului și specializării de la Tehnician în automatizări și Tehnician ecolog și protecția mediului. Se observă de asemenea numărul mare al notelor între 8-9,99, ceea ce reflectă un act educațional de calitate care și-a atins obiectivele propuse.

A.6 Rezultate la examenele de certificare a competențelor profesionale

Nr. Crt.	Examen	Profil/ domeniu	Specializare/ calificare	Înscriși	Prezenți	Respinși	Procent promovabilitate
1.	Certificare competențe nivel 4	Resurse natural și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	19	18	-	100%
		Servicii	Tehnician în activități economice	31	30	-	100%
			Tehnician în turism	24	24	-	100%
		Tehnic	Tehnician în automatizări	22	12	-	100%
2	Certificare competențe nivel 3	Mecanic	Operator la transportul, tratarea și distribuția gazelor	14	14	-	100%
		Construcții și instalații	Instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze	14	14		100%
		Tehnic	Electronist aparate și echipamente	17	17		100%

La examenenele de certificare a competențelor profesionale procentul de promovabilitate de 100% la toate specializările reflectă interesul crescut al celor implicați (elevi, profesori, părinți) pentru finalizarea studiilor cu obținerea unei calificări necesare pentru integrarea pe piața muncii

B. PERFORMANȚELE ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Și în acest an școlar Colegiul „Școala Națională de Gaz” a avut rezultate importante la olimpiade și concursuri cuprinse în calendarul județean, regional sau național.

Astfel s-au obținut la etapele județene ale acestor competiții 19 de premii I , 20 de premii II, 37 premii III, 32 de mențiuni. Rezultatele sunt prezentate în tabelul nr.7

Tabel 7. Rezultate la faza județeană a olimpiadelor și concursurilor 2022-2023

Nr. crt.	Disciplina/Concursul	Premiul obținut	Numele și prenumele elevului	Clasa	Numele și prenumele profesorului coordinator
1	Olimpiada de limba și literatura română	I CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Ganea Raluca	IX Economic	Damian Monica
2	Olimpiada de limba și literatura română	III	Gogozan Sara	IX Mate- Info	Manu Camelia
3	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	III	Ganea Raluca Maria	IX Economic	Damian Monica
4	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	Mențiuni	Isofache Sonia	IX Informatic ă	Manu Camelia
5	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	I CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Kovacs Raul	X Informatic ă	Radu Maria
6	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	III	Ilie Ariana	XI Economic	Radu Maria
7	Concursul Național de Matematică „Adolf Haimovici”	I CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Cioară Darius Alexandru	XII Economic	Roman Silvia
8	Concursul Național de Matematică „Adolf Haimovici”	II	Călugăr Alexandra Iulia	XII Economic	Roman Silvia
9	Olimpiada de limba engleză – etapa județeană	MENȚIUNE	Cornea Iulia	IX Matematic ă- Informatic ă	Olimpiada de limba engleză – etapa județeană
10	Olimpiada de limba engleză – etapa județeană	MENȚIUNE	Bejenaru Bogdan	X Matematic ă- Informatic ă	Olimpiada de limba engleză – etapa județeană
11	Olimpiada de limba engleză – etapa județeană	MENȚIUNE	Kovacs Raul	X Matematic ă- Informatic ă	Olimpiada de limba engleză – etapa județeană
12	Olimpiada de limba engleză – etapa județeană	MENȚIUNE	Coțop Vlad	IX Matematic ă- Informatic	Olimpiada de limba engleză – etapa județeană

Colegiul „Școala Națională de Gaz” Medias

				ă	
13	Concursul național „Public Speaking”	PREMIUL III	Ungureanu Daria	IX Turism	Concursul național „Public Speaking”
14	Concursul național „Public Speaking”	PREMIUL I CALIFICARE ETAPA REGIONALĂ	Vidrașan Eduard Flavius	XI Matematică- Informatică	Concursul național „Public Speaking”
15	Concursul național „Public Speaking”	PREMIUL II CALIFICARE ETAPA REGIONALĂ	Fodor Iosif Ștefan	XI Economic	Concursul național „Public Speaking”
16	Concursul național „Public Speaking”	PREMIUL III CALIFICARE ETAPA REGIONALĂ	Bulucz Andreea Alexandra	X Matematică- Informatică	Concursul național „Public Speaking”
17	Concursul național „Public Speaking”	PREMIUL III CALIFICARE ETAPA REGIONALĂ	Ciufudean Alexis	IX Economic	Concursul național „Public Speaking”
18	Concursul național „Public Speaking”	PREMIUL III CALIFICARE SEMIFINALA NAȚIONALĂ	Fodor Iosif Ștefan	XI Economic	Concursul național „Public Speaking”
19	Concursul național „Public Speaking”	PREMIUL II ETAPA SEMIFINALA NAȚIONALĂ	Fodor Iosif Ștefan	XI Economic	Concursul național „Public Speaking”
20	Olimpiada de limba germană – etapa județeană	PREMIUL I	Antal Julia Emma	IX Comerț	Iancu Andra
21	Olimpiada de limba germană – etapa județeană	PREMIUL II	Chițu Ștefania	XI Matematică- Informatică	Cărăbaș Nicoleta
22	Olimpiada de Geografie	I CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Călugăr Alexandra Iulia	XII Economic	Pop Corbea Ioan
23	Olimpiada de Geografie	III	Ghiurcanaș Antonio Alexandru	XI Matematică - Informatică	Sas Ioan
24	Olimpiada der Istorie	II CALIFICARE ETAPA	Kovacs Raul	X Matematică -	Păpară Monica

Colegiul „Școala Națională de Gaz” Medias

		NAȚIONALĂ		Informatică	
25	Olimpiada de Fizică – etapa județeană	PREMIUL III	COȚOP C. VLAD MAXIMILIAN	a IX a Matematică-Informatică	Bugar Paraschiva
26	Olimpiada de Fizică – etapa județeană	MENȚIUNE	HOLERGA C.I. ANDREI RAREȘ	a IX a Matematică-Informatică	Bugar Paraschiva
27	Olimpiada de cultura și spiritualitate	III	Muscalu Remus	a X a Matematică-Informatică	Hosu Bogdan
28	Olimpiada de Religie	III CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Muscalu Remus	a X a Matematică-Informatică	Hosu Bogdan
29	Olimpiada de Informatică	I CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Holerga Andrei-Rareș	a IX a Matematică-Informatică	Sîrbu Margareta
30	Olimpiada de Informatică	Mențiune	Coțop Vlad-Maximilian	a IX a Matematică-Informatică	Sîrbu Margareta
31	Olimpiada de Informatică	Mențiune	Șarlea Vlad Cristian	a X a Matematică-Informatică	Bercea Claudia
32	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Boeșan Ana Diana	XI Matematică - Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
33	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Crețu Cristina Nicoleta	XI Matematică - Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
34	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA	Custelcean Teodora Yasmina	a XI a Matematică-Informatică	Maier Cornelia Pustai

Colegiul „Școala Națională de Gaz” Medias

		NAȚIONALĂ		ă	Cristina
35	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Pal Alesia Timea	a XI a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
36	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Pușcă Timeea Nicole	a XI a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
37	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Coanta Dan George	a XI a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
38	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Filip Robert Claudiu	a XI a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
39	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Leach Noris	a XI a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
40	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Oșan Manuel Ștefan	a XI a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
41	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Santa Ciprian Paul	XI Matematică - Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
42	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Vidrăsan Eduard Flavius	XI Matematică - Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
43	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Mărginean Daria	a XII a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
44	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA	Moca Alina	a XII a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai

Colegiul „Școala Națională de Gaz” Medias

		NAȚIONALĂ		ă	Cristina
45	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Ungar Anna	a XII a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
46	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Dragoman Vicențiu	a XII a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
47	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Muntean Octavian	a XII a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
48	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Oprea Cristian	a XII a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
49	Competiția internațională FIRST Tech Challenge season#7 2022-2023 -Etapa regională	Think Award CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Roșu David	a XII a Matematică- Informatică	Maier Cornelia Pustai Cristina
50	Concursul național pe teme de protecția consumatorului: Alege! Este dreptul tău!- etapa județeană	Locul I CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Ilie Ariana	a XI-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
51	Concursul național pe teme de protecția consumatorului: Alege! Este dreptul tău!- etapa județeană	Locul III	Petre Alexandra	a IX-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
52	Concursul național pe teme de protecția consumatorului: Alege! Este dreptul tău!- etapa județeană	Mențiune	Cucu Paula	a X-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
53	Olimpiada Tehnologii- Servicii	Mențiune CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Șuteu Roxana	a XI-a Economic	Custelcean Corina; Morar Minodora; Pop Ovidiu.
54	Olimpiada Tehnologii- Servicii	Mențiune CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Bîrsan Oana	a XI-a Economic	Custelcean Corina; Morar Minodora; Pop Ovidiu.

Colegiul „Școala Națională de Gaz” Mediaș

55	Olimpiada Tehnologii- Servicii	Locul II CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Pănăzan Flavius	a XI-a Turism	Morar Minodora; Aldea Ana; Pop Ovidiu; Păpară Monica; Solomon Mircea.
56	Competiția națională Business Plan- etapa județeană	Locul II	Ilie Ariana, Pop Raul și Mogoșan Sergiu	a XI-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
57	Competiția școlară județeană „IA STARTUL IN ANTREPRENORIAT- secțiunea poster	Locul 1- secțiunea poster	Ungureanu Daria	a IX-a Turism	Solomon Mircea
58	Competiția școlară județeană „IA STARTUL IN ANTREPRENORIAT- secțiunea prima firmă	Mențiune- secțiunea prima firmă	Fugaru Diana și Fugaru Raluca	a IX-a Economic	Solomon Mircea
59	Competiția școlară județeană „IA STARTUL IN ANTREPRENORIAT	Locul 1- secțiunea prima firmă	Călugar Alexandra și Trif Roxana	a XII-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
60	Competiția școlară județeană „IA STARTUL IN ANTREPRENORIAT	Locul 1 - secțiunea antreprenariat creativ	Păcurar Denis	a XI-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
61	Competiția școlară județeană „IA STARTUL IN ANTREPRENORIAT	Locul II- secțiunea produse online	Popșor Andreea	a XI-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
62	Competiția școlară județeană „IA STARTUL IN ANTREPRENORIAT	Mențiune - secțiunea antreprenariat creativ	Pepene Adelina	a X-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
63	Competiția școlară județeană „IA STARTUL IN ANTREPRENORIAT	Locul 2- secțiunea poster	Oprea Teodora	a XII-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
64	Târgul on-line al firmelor de exercițiu din cadrul proiectului ”Antreprenor de liceu”- ediția II (organizat de Liceul tehnologic de servicii “Sfântul Apostol Andrei” Ploiești și Asociația Four Change București-POCU /633/6/14/132107)-Practic HUB- Strategii de practică pentru viitori profesioniști	Locul 1 - secțiunea " Cel mai bun catalog "	FE NewGenIT SRL- administrator Călugăr Alexandra	a XII-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
65	Târgul on-line al firmelor de exercițiu din cadrul proiectului ”Antreprenor de liceu”- ediția II (organizat de Liceul tehnologic de servicii “Sfântul	Locul 1 - secțiunea " Cel mai bun spot publicitar"	FE ROYAL DESIGN SRL	a XII-a Economic	Pop Ovidiu Eugen

	Apostol Andrei” Ploiești și Asociația Four Change București-POCU /633/6/14/132107)-Practic HUB-Strategii de practică pentru viitori profesioniști				
66	Târgul on-line al firmelor de exercițiu din cadrul proiectului ”Antreprenor de liceu”- ediția II (organizat de Liceul tehnologic de servicii “Sfântul Apostol Andrei” Ploiești și Asociația Four Change București-POCU /633/6/14/132107)-Practic HUB-Strategii de practică pentru viitori profesioniști	Locul 2 - secțiunea " Cea mai bună prezentare PPT "	FE NewGenIT SRL- administrator Călugăr Alexandra	a XII-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
67	Târgul on-line al firmelor de exercițiu din cadrul proiectului ”Antreprenor de liceu”- ediția II (organizat de Liceul tehnologic de servicii “Sfântul Apostol Andrei” Ploiești și Asociația Four Change București-POCU /633/6/14/132107)-Practic HUB-Strategii de practică pentru viitori profesioniști	Locul 2 - secțiunea " Cele mai bune materiale promoționale "	FE ROYAL DESIGN SRL- administrator Curcean Delia	a XII-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
68	Târgul on-line al firmelor de exercițiu din cadrul proiectului ”Antreprenor de liceu”- ediția II (organizat de Liceul tehnologic de servicii “Sfântul Apostol Andrei” Ploiești și Asociația Four Change București-POCU /633/6/14/132107)-Practic HUB-Strategii de practică pentru viitori profesioniști	Locul 1 - secțiunea " Cel mai bun spot publicitar "	FE NewGenIT SRL- administrator Călugăr Alexandra	a XII-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
69	Târgul on-line al firmelor de exercițiu din cadrul proiectului ”Antreprenor de liceu”- ediția II (organizat de Liceul tehnologic de servicii “Sfântul Apostol Andrei” Ploiești și Asociația Four Change București-POCU /633/6/14/132107)-Practic HUB-Strategii de practică pentru viitori profesioniști	Locul 2 - secțiunea " Cel mai bun catalog "	FE ROYAL DESIGN SRL- administrator Curcean Delia	a XII-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
70	Târgul on-line al firmelor de exercițiu din cadrul proiectului ”Antreprenor de liceu”- ediția II (organizat de Liceul	Locul 1 - secțiunea " Cele mai bune materiale	FE NewGenIT SRL- administrator Călugăr	a XII-a Economic	Pop Ovidiu Eugen

Colegiul „Școala Națională de Gaz” Mediaș

	tehnologic de servicii “Sfântul Apostol Andrei” Ploiești și Asociația Four Change București-POCU /633/6/14/132107)-Practic HUB-Strategii de practică pentru viitori profesioniști	promoționale "	Alexandra		
71	Târgul on-line al firmelor de exercițiu din cadrul proiectului ”Antreprenor de liceu”- ediția II (organizat de Liceul tehnologic de servicii “Sfântul Apostol Andrei” Ploiești și Asociația Four Change București-POCU /633/6/14/132107)-Practic HUB-Strategii de practică pentru viitori profesioniști	Locul 1 - secțiunea " Cea mai bună pagina WEB "	FE NewGenIT SRL- administrator Călugăr Alexandra	a XII-a Economic	Pop Ovidiu Eugen
72	Olimpiada Tehnologii- Electronică - Automatizări	II	Corlea Paul Cristian	XI Tehnician în automatizări	Moldovan Rodica Crăciun Constantin Boariu Marinel Rus Nicolae
73	Olimpiada Tehnologii – Protecția mediului	I CALIFICARE ETAPA NAȚIONALĂ	Barac Fineas Silvan	XII Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Teglaș Teodora Stereza Cristina
74	Olimpiada Tehnologii – Protecția mediului	III	Szanto Horațiu	XI Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Teglaș Teodora Stereza Cristina
75	Olimpiada Tehnologii – Protecția mediului	MENTIUNE	Ghișoiu Raluca Ana	XI Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Teglaș Teodora Stereza Cristina
76	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – Tenis de masă	II	Moca Mara	IX Economic	Ciucu Catalin Popescu Marius
77	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Forbal	III	Banea Sergiu	IX Turism	Ciucu Catalin Popescu Marius

Colegiul „Școala Națională de Gaz” Mediaș

78	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Forbal	III	Todea Rareș	X Turism	Ciucu Catalin Popescu Marius
79	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – Fotbal	III	Sălcudean Denis	X Turism	Ciucu Catalin Popescu Marius
80	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Forbal	III	Lup Dragoș	IX Ecologie	Ciucu Catalin Popescu Marius
81	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Forbal	III	Șandor Ionuț	IX Automatizări	Ciucu Catalin Popescu Marius
82	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – Fotbal	III	David Bogdan	X Mate Info	Ciucu Catalin Popescu Marius
83	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – Tenis de masă	III	Murgu Sergiu	IX Ecologie	Ciucu Catalin Popescu Marius
84	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Forbal	III	Popa Simone	X Economic	Ciucu Catalin Popescu Marius
85	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Forbal	III	Zlătar Cristian	X Automatizări	Ciucu Catalin Popescu Marius
86	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – Fotbal	III	Ogneriu George	IX Turism	Ciucu Catalin Popescu Marius
87	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Baschet	III	Căpîlnean Cătălin	X Automatizări	Ciucu Catalin Popescu Marius
88	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Baschet	III	Moldovan Tudor	XI Mate Info	Ciucu Catalin Popescu Marius
89	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Baschet	III	Șuteau Răzvan	XI Mate Info	Ciucu Catalin Popescu Marius
90	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Baschet	III	Decuseară Vlad	X Economic	Ciucu Catalin Popescu Marius
91	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Baschet	III	Mailat Raul	XI Economic	Ciucu Catalin Popescu Marius
92	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Baschet	III	Ignat Adrian	X Mate Info	Ciucu Catalin Popescu Marius
93	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Baschet	III	Szasz Levente	X Mate Info	Ciucu Catalin Popescu Marius
94	Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Baschet	III	Trif Rareș	IX Comerț	Ciucu Catalin Popescu

Colegiul „Școala Națională de Gaz” Mediaș

					Marius
95	CONCURSUL DE CONSILIERE ȘCOLARĂ PRIN ARTTERAPIE „EXPRIMĂ-TE LIBER!” – secțiunea creație literară	PREMIUL II	Muscalu Remus Călin	X Matematică- Informatică	Huiban Claudia
96	CONCURSUL DE CONSILIERE ȘCOLARĂ PRIN ARTTERAPIE „EXPRIMĂ-TE LIBER!” – secțiunea desen, pictură, artă digitală	PREMIUL III	Mihuț Mircea	X Matematică- Informatică	Huiban Claudia
97	Olimpiada de Tehnologia Informației	PREMIUL I	Pănăzan Flavius	XI Tehnician în turism	Sîrbu Margareta
98	Olimpiada de Tehnologia Informației	PREMIUL I	Cioară Darius	XII Tehnician în activități economice	Sărbu Margareta
99	Olimpiada de Tehnologia Informației	PREMIUL II	Farkas Bella	XI Tehnician în turism	Sîrbu Margareta
100	Olimpiada de Tehnologia Informației	PREMIUL III	Maxim Raul	IX Matematică Informatică	Sîrbu Margareta
101	Olimpiada de Tehnologia Informației	MENȚIUNE	Stănilă Mihai	IX Matematică Informatică	Sîrbu Margareta
102	Concursul regional "Adriana Popa" Colegiul tehnic Cibinium	PREMIU SPECIAL	Pepene Adelina	X Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu Eugen
103	Concursul regional "Adriana Popa" Colegiul tehnic Cibinium	LOCUL II	Pănăzan Flavius,	XI Tehnician în turism	Pop Ovidiu Eugen
104	Concursul regional "Adriana Popa" Colegiul tehnic Cibinium	LOCUL II	Dragoman Raul	XI Tehnician în turism	Pop Ovidiu Eugen
105	Concursul regional "Adriana Popa" Colegiul tehnic Cibinium	LOCUL II	Vecerzan Andreea	XI Tehnician în turism	Pop Ovidiu Eugen
106	Concursul național "Infoliceanul" Colegiul Samuel von Brukenthal	LOCUL III	Filip Robert Claudiu	XI Matematică Informatică	Maier Cornelia

Colegiul „Școala Națională de Gaz” Mediaș

				ă	
107	Concursul Național GeoInfoVirtual	LOCUL III - etapa națională	Borza Răzvan	IX Matematic ă Informatic ă	Sas Ioan
108	Concursul Național de Comunicări Științifice ale elevilor din clasele liceale la geografie	LOCUL II – etapa județeană	Vidrășan Flavius	XI Matematic ă Informatic ă	Sas Ioan

De asemenea un număr important de elevi au participat la **fazele naționale** ale olimpiadelor și concursurilor școlare, așa cum se poate vedea în tabelul nr.8.

Tabel 8. Participare faza națională a olimpiadelor și concursurilor școlare

Nr. crt.	Disciplina/Concursul	Premiul obținut	Numele și prenumele elevului	Clasa	Numele și prenumele profesorului coordinator
1	Olimpiada de Geografie	PREMIUL SPECIAL ACORDAT DE SOCIETATEA DE GEOGRAFIE DIN ROMÂNIA	Călugăr Alexandra Iulia	XII Economic	Pop Corbea Ioan
2	Olimpiada Tehnologii – Protecția mediului	MENTIUNE PREMIU SPECIAL – CEA MAI MARE NOTĂ OBȚINUTĂ LA PROBA PRACTICĂ	Barac Fineas Silvan	XII Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Teglaș Teodora Stereza Cristina
3	Concursul Național de Comunicări Științifice ale elevilor din clasele liceale la geografie	PREMIUL SPECIAL – etapa națională	Vidrășan Flavius	XI Matematic ă Informatic ă	Sas Ioan
4	Concursul Național de Matematică „Adolf Haimovici”	Premiul I	Vlad Georgiana Maria	X Economic	Benyi Iuliu
5	Festival internațional de Book-Trailere BOOVIE	Premiul I	Ion Maria Angelina Pepene Adelina Szanto Horațiu Kovacs Raul Râșnovean Ștefania Maxim Raul Cacovean		Pustai Cristina Radu Maria

			Sabin Borza Răzvan Ungar Patrick Ungureanu Daria Spătar Edina Daniela		
6	Public Speaking	Premiul II	Fodor Iosif Ștefan	XII Tehnician în activități economice	Muica Violeta

Rezultatele foarte bune la olimpiade și concursuri școlare reflectă preocuparea școlii spre performanță și calitatea actului didactic.

Concluzionând cu privire la situația la învățătură și performanța școlară, putem spune că în anul școlar 2022-2023 s-au obținut rezultate bune și foarte bune, în acord cu implicarea triadei elev-părinte –profesor.

Aceste rezultate au următoarele cauze:

- Planificarea judicioasă a conținutului programei școlare, respectând cerințele curriculumului național.
- Cunoașterea de către profesori a caracteristicilor de învățare a fiecărui elev, prin aplicarea de teste de evaluare inițială (în perioada 17-28 sept 2022 au fost aplicate teste unice de evaluare inițială la toate clasele și la toate obiectele), identificarea elevilor cu rămânări în urmă și aplicarea de planuri remediale, asigurarea de servicii de consiliere pentru elevii cu dificultăți sau deficiențe de învățare. La nivelul fiecărei catedre s-a creat un set de modele de teste pentru toate clasele.
- Prezentarea generală de către fiecare profesor a conținutului și competențelor prevăzute de programele școlare pentru întregul parcurs de școlarizare.
- Elaborarea în parteneriat cu agenții economici a CDL-ului.
- Utilizarea eficientă a manualelor școlare și a auxiliarelor didactice.
- Aplicarea în învățare a metodelor centrate pe elev (75% din lecțiile asistate de directori au aplicat astfel de metode).
- Stabilirea unor ținte individuale sau colective de învățare.
- S-au susținut teze cu subiect unic pe nivel de clasă.
- S-au susținut trei simulări ale examenului de bacalaureat
- S-au susținut programe de pregătire suplimentară pentru bacalaureat.
- Implicarea elevilor în proiecte extracurriculare și în activități de pregătire suplimentară pentru olimpiade și concursuri școlare
- Desfășurarea orelor de instruire practică și tehnologică implicând parteneriatele pe care școala le are cu SNGN Romgaz SA, SNTGN Transgaz SA, SC Armax Gaz SA, SC Relee SA, SC Romanelec, SC Apa Târnavei Mari SA, etc.
- Utilizarea cunoștințelor elevilor acumulate în studiul unor obiecte înrudite (interdisciplinaritate).
- Valorificarea eficientă a resurselor materiale ale școlii (laboratoare, cabinete, CDI, echipamente didactice, mijloace de învățământ, tehnica IT).
- Aplicarea metodelor de evaluare formativă continuă.

- Învățarea prin pași mici, prin rezolvarea în clasă a unor sarcini de lucru cu dificultate progresivă.
- Implicarea elevilor în procesul de autoevaluare.
- Dăruirea și profesionalismul cadrelor didactice.

C. MEDII ADMITERE LICEU

Filieră	Profil	Specializare	Nr. locuri	Media max. admitere	Media min. admitere
Teoretică	Real	Matematică – Informatică	26	9,70	8.97
Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	24	9.10	7.97
		Tehnician în turism	24	8.92	5.15
		Tehnician în activități de comerț	24	6.97	4.05
	Resurse	Tehnician ecolog în protecția mediului	24	7.87	4.12
	Tehnic	Tehnician în automatizări	24	8.95	3.77

Aceste rezultate demonstrează implicarea întregului corp profesional, alături de părinți-elevi-agenți economici în reușita școlară. Aceste rezultate ne onorează, dar ne și obligă în aceeași măsură.

D. INSERȚIA ABSOLVENȚILOR PROMOȚIEI 2019 - 2024

Profil	Domeniul de calificare	Calificare profesională	Număr de absolvenți	Din care cu rezidență în mediu:		Evoluția ulterioară a absolvenților				
				Urban	Rural	Înv. univ.	Înv. Postliceal /liceal	Angajat în domeniu	Angajat alt domeniu	Șomer
Real		Matematică Informatică	27	24	3	27	-	-	-	-
Tehnologic	Servicii	Tehnician în activități economice	31	23	8	30	-	-	1	-
Tehnologic	Servicii	Tehnician în turism	29	18	11	16	-	-	11	2
Tehnologic	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	20	9	11	6	4	0	9	1
Tehnologic	Tehnic	Tehnician în automatizări	23	10	13	7	2	5	6	3
Tehnologic	Mecanic	Operator la transportul, tratarea și distribuția	14	6	8	-	2	2	6	4

		gazelor								
Tehno-logic	Construcții și instalații	Instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze	15	1	14	-	-	2	12	1
Tehno-logic	Tehnic	Electronist aparate și echipamente	17	4	13	-	-	7	9	1

Gradul de cuprindere de 66,1% în învățământul universitar este un punct favorabil al acestei generații. La învățământul profesional doar 23,9% s-au angajat în domeniul de calificare, acesta fiind un procent redus. De aceea o prioritate va fi creșterea gradului de inserție pentru încadrarea în domeniul pentru care s-au pregătit și pentru care există solicitări importante din partea agenților economici.

În concluzie putem afirma că oferta educațională a școlii noastre răspunde nevoilor de formare de pe piața muncii și nevoilor educaționale ale elevilor care își doresc perfecționarea în învățământul universitar.

II. ÎN DOMENIUL ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE:

- 17 cadre didactice au participat la elaborarea de Curriculum la decizia școlii în domeniile *Construcții și lucrări publice, Mecanică, Electronică, Servicii, Protecția mediului*.
- 28 cadre didactice au participat la cursuri de formare cu temele: *Google Educator*
- Întreg colectivul didactic a sprijinit activitățile de tradiție din școală: Balul bobocilor, Turneul claselor a VIII-a, Carnaval de Vară. O 9 poveste, Ziua absolventului, proiectul de voluntariat „Fratele meu mai mic învață la țară”, Let’s do it!
- 16 elevi și 5 cadre didactice au participat la mobilități în cadrul proiectului Erasmus+
- Am derulat două proiecte județene: *Supraviețuitori în labirint și Turneul claselor a VIII-a Carnaval de Vară. O 9 poveste*
- participare în cadrul proiectelor internaționale *Eco – Școala, J.A.R., LeAF, Let’s Get Green!, Tineri în pădurile Europei, The Future of Memory*
- am elaborat documentația pentru subproiectul SNG Șansa Noii Generații, din cadrul proiectului cu finanțare europeană ROSE
- organizarea evenimentului 150 ani de atestare documentară a școlii

III. ÎN DOMENIUL ADMINISTRATIV:

- Amenajare sără pentru activitatea didactică;
- Calculatoare CDI, laboratoare;
- Realizare teren de fotbal sintetic;
- Realizare a două terenuri de tenis la standarde de performanță;
- Reabilitare pista de alergare;
- Reabilitare tribune din cadrul complexului sportiv;
- venituri extrabugetare în procent de 95% din bugetul de cheltuieli materiale a școlii.

1.5. Obiectivele și țințele la nivel european și nivel național

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcurhuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestuia cu cerințele pieței forței de muncă.

1.5.1. Structura învățământului preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative

În perspectiva aplicării Legii nr.198 din iulie 2024, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, învățământul liceal are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și

-a -a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

În cadrul învățământului liceal vor funcționa trei filiere distincte:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;
- c) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma

promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Începând cu anul școlar 2025—2026, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

Nivel 3 de calificare, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta pentru o calificare de nivel 4.

Nivel 4 de calificare, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.

Nivel 5 de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

1.5.2. Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008¹⁸ relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.

În capitolul II sunt prezentate țințele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: ”Educație de calitate” Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele ținte, pentru 2030: și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și nonviolentei, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța

eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli, folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri.

Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

1.6. Obiectivele și țintele la nivel regional și local

În județul Sibiu, conform PLAI și PRAI, s-au stabilit următoarele obiective pe cele șase priorități:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

Obiectivul 4.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Acțiunile propuse pentru atingerea obiectivelor, astfel încât, în anul 2025 învățământul profesional și tehnic să fie consolidat, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale, se regăsesc în **Anexa 1**.

PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1 Mediul economic

Din **analiza mediului economic** județean se constată diversitatea activităților economice, specificul industrial al județului, creșterea ponderii serviciilor în economia județului (având cea mai mare contribuție în formarea PIB) creșterea domeniului turismului precum și dinamica firmelor mici și mijlocii. Se desprind concluziile cu privire la creșterea încurajatoare a investițiilor (industrie prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă, și aer condiționat, transport și depozitare, comunicații, turism, comerț cu ridicata sau cu amănuntul, repararea autovehiculelor etc.), creșterea investițiilor firmelor cu capital străin; înființarea unor noi parcuri industriale (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.).

2.1.2. Situația demografică

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează și elevii de liceu tehnologic și învățământ profesional. De aici, o primă concluzie de interes general pentru orice strategie în domeniul resurselor umane vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor. De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc. În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional

și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională. Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc. De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și alte organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.1.3. Concluzii generale reliefate din analiza ÎPT județeană

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	<i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i> Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii profesionale și școlii postliceale. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextual demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.

Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: - competențele metodice; <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; <i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii. Reducerea prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale . Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Înființarea consorțiilor școlare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Antrenarea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor de colaborare între școli.
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural.
Gradul de cuprindere în educație	Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: sondaje proprii efectuate direct de către școli sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	

Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2025. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.
--	---

2.1.4. Rezumatul principalelor concluzii în elaborarea PAS

a. corelarea ofertei cu nevoile de calificare

Obiectivele, țințele și măsurile asociate acestei priorități privesc *procedurile de investigare a nevoilor de calificare, ajustarea și optimizarea ofertei, creșterea nivelului de calificare, diversificarea serviciilor oferite de școlile din ÎPT și nu în ultimul rând asigurarea calității.*

b. îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupării unui loc de muncă - vizată prin măsurile asociate acestei priorități, urmărind *creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.*

c. accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar vizează în primul rând:

- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent *pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

d. condițiile de învățare.

Constatările privind situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT - din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev - conduc la necesitatea unor *programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică*

e. resurse umane.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic, sintetizate în cadrul priorității 4 vizează atât *competențele metodice* (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat, etc) cât și *actualizarea competențelor de specialitate* ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare/ stagii de formare în întreprinderi/ întâlniri tematice cu agenții economici/ participare la târguri și expoziții, etc.).

Indicatorul număr de elevi/profesor (norme didactice) poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile. Legătura sistematică și eficientă a școlii cu diversitatea lumii economice și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul ÎPT.

Parteneriatul social (prezență transversală, de altfel, în planul de măsuri), este abordat prin obiective dedicate și măsuri specifice la prioritatea 5 vizând în principal: creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale; dezvoltarea, diversificarea și

eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale de colaborare instituțională sistematică.

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă **consolidarea și extinderea rețelelor de colaborare între școli**.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

- Cadrele didactice din școală au o bună pregătire profesională atât în ceea ce privește specialitatea pe care o predau cât și din punct de vedere pedagogic. Acest lucru este relevat prin:
 - rezultatele elevilor la examenele de absolvire;
 - rezultatele elevilor la concursurile și olimpiadele școlare;
 - preocuparea pentru perfecționare continuă (pentru obținerea gradelor didactice);
 - calificativul „foarte bine” cu care a fost cotate școala la ultima inspecție școlară;
 - existența în școală a unui număr mare de profesori metodiști ai ISJ Sibiu;
 - existența unui număr mare de profesori care au participat la diferite cursuri de formare profesională.
- Elevii sunt implicați în procesul de predare-învățare,
- Elevii primesc informații, orientare și consiliere privind cariera,
- Profesorii sunt deschiși pentru dezvoltarea profesională prin participare la mobilitati pentru dezvoltarea competentelor digitale, protecția mediului, însușirea metodelor moderne de învățare, strategii de educație nonformală
- Profesorii folosesc metode diferențiate în funcție de necesitățile și posibilitățile elevilor. Sunt vizati elevii cu disponibilități pentru performanțe ridicate.
- Activitatea extracurriculară este bogată în toate domeniile.
- Valorificarea eficientă a parteneriatelor existente, implicarea agenților economici în efectuarea stagiilor de pregătire practică, inclusiv în implementarea învățământului dual.
- Agenții economici nu dispun de logistica și experiența necesară realizării unei instruiți practice optime, la standarde europene

2.2.2. Materiale și resurse didactice

- Existența unor resurse materiale care sprijină procesul de învățare: spații școlare dotate cu mobilier corespunzător și bine întreținute, dotare IT, racordarea rețelei de calculatoare la Internet, CDI.

- Existența unor echipamente didactice specifice diverselor discipline permițând, într-un participarea elevilor la parcurgerea experimentală a unităților de învățare.
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor este supusă uzurii fizice și morale, motiv pentru care sunt necesare alocări de fonduri pentru modernizarea lor
- Actualizarea fondului de carte al bibliotecii.

2.2.3. Rezultatele elevilor

În afara procentajelor și statisticilor prezentate în punctul 1.4. ar mai fi de remarcat:

- valoarea claselor de liceu și preocuparea pentru performanță a elevilor din aceste clase;
- înclinarea spre experiment și practică a elevilor de la învățământul profesional, rezultatele lor la disciplinele din aria curriculară Tehnologii fiind mai bune decât cele de cultură generală;
- pe parcursul școlarității o parte din elevi nu realizează progrese față de momentul inițial;
- absenteismul este scăzut, rata fiind de aproximativ 3,5%;
- rezultatele de ansamblu ale activității elevilor au creat și creează școlii un bun prestigiu în comunitatea locală și în zonă.

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională

- Se desfășoară de către dirigenții claselor și profesorul de consiliere pe baza temelor planificate în cadrul orelor de dirigenție sau orientare, cu participarea frecventă a consilierului școlar.
- Există un cabinet de consiliere școlară a elevilor.
- Prezentarea ofertei educaționale a școlii în cadrul *Turneului claselor a VIII-a* este foarte eficientă.
- Prezentarea ofertei educaționale a școlii pentru părinții și elevii claselor a VIII-a la toate școlile din oraș menține viu interesul comunității spre această ofertă.
- Acțiunile organizate în parteneriat cu CJRAE, agenții economici sau instituțiile de învățământ superior sunt sporadice.
- Programe și implicări reduse ale profesorilor, elevilor, părinților, comunității în acțiuni de prevenire a bullyingului și a problemelor de mediu
- Implicarea redusă a Consiliului Reprezentativ al Părinților în orientarea profesională.
- Număr redus de parteneriate cu țări din Occident prin programe europene (Erasmus +).

2.3. Analiza SWOT PE CELE PATRU DOMENII FUNCȚIONALE

➤ DOMENIUL FUNCȚIONAL : RESURSE UMANE

Puncte tari: • Valoarea claselor de liceu și preocuparea pentru performanță a elevilor acestor clase • Realizarea planului de școlarizare cu efective complete • Oferta de școlarizare atractivă, conformă cu cererea comunității locale • Existența cadrelor didactice calificate la toate obiectele și procentul ridicat de cadre didactice cu gradul I • Interesul majorității profesorilor pentru a forma o elită de elevi cu o pregătire ce vizează performanța • Existența unui număr mare de cadre didactice implicate în activități metodice la nivel local, județean, național: metodiști ISJ Sibiu, responsabili comisie metodică pe oraș, autori de curriculum și SPP, autori de carte și manuale, autori de articole de specialitate, evaluatori naționali, membri în comisiile naționale de specialitate • Dorința profesorilor de a participa la cursuri de formare/dezvoltare, de a fi în învățare permanentă	Puncte slabe: • Insuficienta abordare a învățării active (metode activ participative, formale, nonformale) și a viziunii transdisciplinare • Competențe reduse în domeniul digital • Relația profesor-elev (la unii profesori) • Tratatment nediferențiat aplicat elevilor învățământ profesional/liceu. • Cunoașterea insuficientă de către cadrele didactice a legislației școlare. • Insuficienta cunoaștere a finalității unor calificări • Repartiția neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele școlii • Carențe în dezvoltarea personală legate de: elevi proveniți din mediul rural, elevi din familii monoparentale, dezorganizate, cu situație financiară precară, cu familii în care unul sau doi membrii sunt plecați la muncă în străinătate
Oportunități: • Poziție bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii • Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local • Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic titular și a celui pe perioadă determinată prin acordarea continuității • Profesori motivați în a participa la programe și activități remediale, la proiecte de mobiliate de tip Erasmus+	Amenințări: • Scăderea demografică a populației școlare; • Tendințe sociale negative în comunitate: vulgaritate, lipsa simțului civic, egoismul, inversarea scării de valori, lipsa tot mai pronunțată a simțului patriotic; • Implicarea scăzută a părinților în educarea copiilor (număr important de părinți plecați în străinătate) • Diminuarea motivației pentru învățare a elevilor; • Inerția și slaba motivare a cadrelor didactice • Autonomia limitată în selecția personalului • Lipsa de motivare a cadrelor didactice tinere și migrarea lor spre domenii mult mai atractive pecuniar • Neimplicarea părinților în procesul de educație al copiilor, lipsa educației la unii dintre părinți, incapacitatea familiilor de a înțelege mersul

	societății și procesul educațional. • Exodul unui segment relativ tânăr al populației spre țări din U.E. • Comportament deficitar perpetuat din gimnaziu; • Analfabetismul funcțional în creștere.
--	---

➤ **DOMENIUL FUNCȚIONAL : CURRICULUM**

Puncte tari: • Modul de prezentare a ofertei educaționale a școlii și de promovare a imaginii școlii în comunitate (Turneul claselor a VIII-a, târguri educaționale, acțiuni de promovare a ofertei educaționale a școlii). • Existența unor proceduri de alegere a auxiliarelor • Existența unui număr mare de cadre didactice implicate în activități metodice la nivel local, județean, național: metodiști ISJ Sibiu, responsabili comisie metodică pe oraș, autori de curriculum și SPP, autori de carte și manuale, autori de articole de specialitate, evaluatori naționali, membri în comisiile naționale de specialitate. • Participarea cadrelor didactice la elaborarea PAS • CDS și CDL-uri stabilite de comun acord cu părinții, elevii și agenții economici în urma ofertei educaționale prezentată de școală • Elevii sunt familiarizați cu strategiile de învățare activ-participative • Procent ridicat de reușită la examenele de final de ciclu (bacalaureat, certificare a competențelor profesionale, atestat profesional, admitere în învățământul superior pe locuri bugetate) • Număr mare de contracte cadru cu principalii agenți economici locali • Derularea unor proiecte culturale și extracurriculare (ex. Eco Școală, JAR, Public Speaking) de anvergură • Eficiența CEAC • Racordarea tuturor calculatoarelor școlii la rețeaua INTERNET.	Puncte slabe: • Relația profesor-elev (la unii profesori) • Informarea și orientarea pentru carieră este realizată, adeseori neadaptate la datele și potențialul copilului, la cererea de pe piață • Folosirea sporadică în lecție a metodologiilor active de predare-evaluare (la unii profesori) • Folosirea insuficientă a materialelor și echipamentelor didactice în lecție. • Instruirea practică nu acoperă în întregime programa școlară și nu se desfășoară la parametrii de performanță necesari. • Repartiția neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele școlii • Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână) care nu permite particularizarea învățării la nevoile elevilor • Discrepanța accentuată între nivelul pregătirii gimnaziale și cerințele liceale, tot mai accentuată (lucru dovedit de rezultatele evaluării naționale și cele ale testelor inițiale interne) • Nivelul excesiv de teoretizare a curriculei
Oportunități: • Suntem unica școală din țară ce pregătim în două calificări specifice gazului metan • Diversificarea cererii de forță de muncă în zonă (este o oportunitate pentru organizarea unor cursuri de formare continuă a adulților). • Existența unor parteneriate cu agenți economici din industria gazului metan • Îmbunătățirea sistemului educațional prin	Amenințări: • Concurența unor școli pe domeniul comun de pregătire • Nivelul tot mai scăzut de cunoștințe al elevilor care termină clasa a VIII-a • Scăderea numărului de ore la unele obiecte cu pondere în evaluările finale • Programul încărcat care nu mai permite susținerea de ore suplimentare în vederea

politica de orientare a programelor școlare spre formare de abilități cerute de piața muncii • Interesul ridicat al părinților și elevilor pentru școala noastră • Existența unor programe de parteneriat la nivel național și european care vizează îmbunătățirea progresului școlar, proiecte Erasmus+	pregătirii pentru bacalaureat • Creșterea numărului de elevi într-o clasă • Existența unor programe școlare încărcate • Creșterea numărului de elevi în grupele de instruire practică
--	--

➤ **DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

Puncte tari: • Spații școlare corespunzătoare desfășurării în condiții optime a procesului de învățare • Existența cabinetului de consiliere școlară • Dotarea liceului cu mobilier școlar nou, cu echipamente moderne • Dotare informatică foarte bună • Racordarea tuturor calculatoarelor școlii la rețeaua INTERNET • Funcționarea optimă a CDI-ilor moderne • Laboratorul „Firma de exercițiu” • Existența unei baze sportive vaste • Existența paginii web a liceului	Puncte slabe: • Instruirea practică nu acoperă în întregime programa școlară și nu se desfășoară la parametrii de performanță necesari. • Dezafectarea căminelor și a cantinei școlare • Uzura morală a unor echipamente din atelierele școală și laboratoare tehnologice și de IT
Oportunități: • Existența cadrului legislativ permisiv în obținerea de fonduri proprii • Posibilitatea accesării unor fonduri europene pentru reabilitarea campusului școlar, doarea cu mobilier și materiale didactice performante • Continuarea procesului de reabilitare a unităților de învățământ prin venituri proprii și sume alocate de la bugetul local • Investiții economice în comerț și servicii • Dezvoltarea accelerată a unor agenți economici nou intrați în economia Mediașului și a zonei	Amenințări: • Declinul agenților economici tradiționali din Mediaș • Insuficiente fonduri care să asigure finanțarea cheltuielilor materiale de la bugetul de stat • Accesarea greoaie a fondurilor din cauza metodologiilor și procedurilor existente

➤ **DOMENIUL FUNCȚIONAL : RELAȚII COMUNITARE**

Puncte tari: • Prestigiul bun al școlii în comunitatea medieșană și în zonă. • Consolidarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia	Puncte slabe: • Lipsa unor parteneriate cu școli din U.E. sau puține parteneriate cu O.N.G.-uri, instituții comunitare • Implicare insuficientă a familiei elevului în
--	---

• Realizarea și actualizarea permanentă a site-ului școlii. • Existența unor parteneriate cu agenți economici locali • Existența unui număr mare de activități consacrate dezvoltării atitudinilor de implicare socială și a formării conștiinței civice și cunoașterii instituționale (voluntariat) • Interesul părinților pentru calitatea educației oferite în școală manifestat și prin rata ridicată de participare la ședințe cu părinții • Relații de colaborare și parteneriale cu instituțiile locale • Implementare ridicată a proiectelor Erasmus + prin acreditare VET și Educație Școlară	problemele școlii • Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână)
Oportunități: • Colaborarea cu Poliția, Agenția locală de ocupare a forței de muncă, Direcția Județeană de Sănătate Publică • Implicarea Primăriei, Bisericii în proiectele școlii • Interesul agenților economici pentru formarea forței de muncă prin oferta școlii • Interesul comunității pentru dezvoltarea unui învățământ de calitate în Mediaș • Număr important de absolvenți ai SNG-ului în poziții cheie din comunitatea locală • Colaborarea cu instituții europene în vederea implementării de proiecte care vor contribui la creșterea calității actului didactic • Interesul universităților pentru a promova oferta educațională.	Amenințări: • Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare • Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ • Scăderea prestigiului cadrului didactic • Plafonarea interesului comunității față de problemele școlii

2.4. ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC

- Cadrul legislativ actual susține dezvoltarea învățământul profesional și tehnic;
- Cadrul legislativ actual prevede, pentru viitor descentralizarea sistemului de învățământ;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- Existența organismelor care sprijină și coordonează ÎPT;
- Existența proiectelor de tip Erasmus+ finanțate de U.E.

ECONOMIC

- Parteneriatul public – privat este oportun în ÎPT;
- Inserția pe piața muncii este coordonată prin existența PLAI și PRAI;
- Migrația forței de muncă în străinătate și apariția unor zone industriale noi conduc la o cerere; sporită de forță de muncă calificată în diverse calificări și profesii;

SOCIAL

- Interesul familiilor elevilor pentru specificul învățământului profesional-tehnic;
- Oportunități de inserție profesională și socială prin participări la proiecte naționale și internaționale;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- Fluctuațiile demografice provoacă dezechilibre și situații greu predictibile în plan social și economic;

TEHNOLOGIC

- Dotarea unității școlare permite organizarea interactivă a procesului instructiv- educativ și a practicii școlare;
- Există oportunități *de îmbunătățire a dotării IT în unitatea școlară* având în vedere dezvoltarea vertiginoasă a tehnologiei informaționale la nivel mondial;

ECOLOGIC

- Integrarea în U.E. impune respectarea unor norme precise de protejare a mediului;
- Educația ecologică devine prioritară în școli,
- Unitățile școlare trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu;
- Utilizarea rațională a resurselor naturale;

2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare în perioada 2023-2028

1. Corelarea ofertei educaționale a școlii cu cerințele pieței muncii din zonă. Menținerea și dezvoltarea actualului sistem de prezentare a ofertei educaționale a școlii. Creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și tehnic până la nivelul de peste 90% în anul 2028.
2. Diversificarea și sistematizarea activității de orientare și consiliere privind cariera.
3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea de mijloace și echipamente în vederea unui învățământ modern ancorat în viața concretă/practică.
4. Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității, în spirit transdisciplinar și incluziv.
5. Dezvoltarea parteneriatelor actuale și atragerea noilor agenți economici din zonă în parteneriate cu școala, dezvoltarea învățământului dual. Extinderea acțiunilor parteneriale la nivel de instituții școlare din UE/parteneri economici din UE.
6. Asigurarea de șanse egale la educație tuturor elevilor școlii prin programe de protecție socială, cultural educative și proiecte educaționale europene, proiecte de digitalizare și formare a unui stil de viață sănătos.

PARTEA 3 – PLANUL OPERAȚIONAL

2025-2026

PRIORITATEA : 1. Corelarea ofertei educaționale a SNG Mediaș cu nevoile de calificare ale pieței muncii și necesitățile de formare ale învățământului superior din zonă.					
Obiectiv: 1.1. Identificarea nevoilor de calificare. Implementarea unui sistem de studiere a necesităților de forță de muncă în zona Mediașului și în industria gazului metan.					
INDICATORI: - Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 28,4% în 2015, conf. INS, datele din AMIGO) - Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean (față de 25,8% în 2015)					
Ținta: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic analizate și accesibile privind nevoile de calificare. Ridicarea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților învățământului profesional, rata de cuprindere în producție a absolvenților care finalizează stagiile de practică să fie de peste 90%, iar rata de cuprindere în învățământul superior a absolvenților de liceu să fie peste 70% până în anul 2028.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Din chestionarele aplicate foștilor absolvenți de învățământ profesional (învățământ profesional și liceu tehnologic) se constată că rata inserției în producție, la 6 luni de la absolvire, este de 82,6% pentru absolvenții de învățământ profesional (din care în domeniu 23%) și de 24,6% pentru absolvenții de liceu (70,7% din absolvenții de liceu sunt cuprinși în învățământul superior). Deși gradul de cuprindere în producție a absolvenților este bun pentru ultima promoție (având în vedere capacitățile de asimilare ale pieței muncii și faptul că în momentul chestionării o parte dintre elevi nu avea încă 18 ani) este importantă creșterea acestuia la peste 90% și creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul în care se califică.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Validarea unei comisii de identificare a necesităților pieței muncii.	Echipa formată din 5 membri: director, șef arie curriculară tehnologii, un maestru instructor, un reprezentant al agenților economici parteneri, un reprezentant al Consiliului	1.10.2025	Director	Partenerii economici ai școlii Consiliul de Administrație al școlii	Procesul verbal al ședinței Consiliului de Administrație pe luna septembrie 2025

	local Mediaș în Consiliul de Administrație al școlii.				
2. Crearea unui sistem de baze de date privind evoluția pieței muncii.	Plan de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027 bazat pe evoluțiile de pe piața muncii.	1.12.2025	Responsabil arie curriculară tehnologii	Partenerii economici ai școlii AJOFM	Statisticile privind evoluția pieței muncii
3. Aplicarea de chestionare absolvenților anului precedent. Interpretarea răspunsurilor la chestionare.	Plan de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027 bazat pe evoluțiile de pe piața muncii.	Decembrie 2025-aprilie 2026	Comisia de identificare a necesităților pieței muncii Consilier școlar	AJOFM CJRAE Sibiu	Chestionarele aplicate Răspunsurile la chestionare Concluzii scrise privind răspunsurile la chestionare
4.Solicitări ale agenților economici	Plan de școlariare pentru anul școlar 2026-2027 bazat pe nevoia agenților economici din zonă.	1.12.2025	Directori	Agenți economici din zonă	Solicitări de școlarizare
5. Crearea unui sistem de baze de date privind necesitățile de formare ale universităților din zona de interes a absolvenților de liceu.	Plan de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027 bazat pe orientările din învățământul superior.	1.12.2025	Directorul adjunct Informatician	Universitatea “Lucian Blaga” Sibiu Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca Universitatea Politehnică Cluj-Napoca Universitatea Transilvania Brașov Universitatea “Spiru Haret” Brașov Universitatea “Petru Maior” Tg. Mureș	Oferta educațională a universităților vizate

PRIORITATEA : 1. Corelarea ofertei educaționale a SNG Mediaș cu nevoile de calificare ale pieței muncii și necesitățile de formare ale învățământului superior din zonă.					
Obiectiv: 1.2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare. Raționalizarea ofertei școlare a SNG Mediaș.					
INDICATORI: • Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de 64% din totalul planului de școlarizare • Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PLAI • Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PLAI și cele CLDPS • Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj • Inserția profesională a absolvenților IPT					
Ținta: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare(pe domenii de pregătire și calificări). Realizarea planului de școlarizare pe anul școlar 2026-2027 și corelarea acestuia cu nevoia de calificare din zonă.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Schimbarea unor calificări, filiere sau profiluri în care, tradițional, școala pregătea elevi, crează confuzie în rândul absolvenților claselor a VIII-a și a părinților acestora. Toate aceste schimbări și necesitatea lor trebuie cunoscute și însușite de aceștia.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Prezentarea ofertei educaționale a SNG și prezentarea ei pe site-ul școlii.	Realizarea unei pagini web care să cuprindă informații despre: planul de școlarizare, planul cadru și curriculum-ul aplicat, conținutul CDL-urilor școlii.	3.04.2026	Directori Șefi catedră Informatician	CCD Sibiu	Pagina web a școlii
2. Organizarea și desfășurarea „Carnavalului de vară” într-o viziune transdisciplinară	Prezentarea școlii sub toate aspectele ei: resurse umane și materiale, ofertă educațională, posibilități de dezvoltare extracurriculară, acțiuni comune cu elevii școlilor gimnaziale etc.	08.05.2026	Directori Șefi catedră Informatician	Partenerii economici ISJ Sibiu Primăria Mediaș Mass-media	Pliante de prezentare a școlii Programe de desfășurare a turneului Foița de artă a turneului Fotografii Diplome concurs

					judetean
3. Vizite în fiecare școală gimnazială din oraș pentru prezentarea școlii	Toți elevii din clasa a VIII-a și părinții acestora vor cunoaște sub toate aspectele ei oferta educațională a SNG Mediaș.	20-24.04.2025	Director Director adjunct	Conducerile școlilor gimnaziale din oraș	Pliante de prezentare a școlii, Oferta educațională a școlii Procese verbale ale întâlnirilor desfășurate
4. Realizarea calificărilor cerute de partenerii școlii.	Realizarea claselor de învățământ profesional de 3 ani cu următoarele specializări: - Operator la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor - Mecanici utilaje, instalații în industrie	1.09.2025	Comisia de identificare a necesităților pieței muncii Catedra tehnică Diriginții claselor a IX-a la clasele menționate Consilier școlar	SNTGN Romgaz SA SC Armax Gaz SA DELGAZ	Plan de școlarizare realizat

PRIORITATEA :

1. Corelarea ofertei educaționale a SNG Mediaș cu nevoile de calificare ale pieței muncii și necesitățile de formare ale învățământului superior din zonă.

Obiectiv:

1.3. Diversificarea serviciilor oferite de Colegiul „Școala Națională de Gaz”

INDICATORI:

- Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale

Ținta: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala Națională de Gaz trebuie să fie preocupată de învățarea pe tot parcursul vieții și de aceea își diversifică oferta pentru a răspunde nevoilor de reconversie profesională pentru adulți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Derularea unor programe de reconversie profesională a șomerilor în colaborare cu	Un program pentru adulți derulat anual pentru calificarea: operator la extracția, transportul	27.08.2026	Directori Profesorii implicați în procesul de predare –	AJO FM Sibiu	CertIFICATELE profesionale eliberate

AJOFM	și distribuția gazelor		învățare		
-------	------------------------	--	----------	--	--

PRIORITATEA :

1. Corelarea ofertei educaționale a SNG Mediaș cu nevoile de calificare ale pieței muncii și necesitățile de formare ale învățământului superior din zonă.

Obiectiv:

1.4 Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii

INDICATORI:

- Minim 50% din absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire începând cu promoțiile de absolvenți din anul 2023-2024
- Cel puțin 70% din angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți începând cu promoțiile de absolvenți din anul 2022-2023

Ținta:

Adaptarea competențelor formate la nevoile pieței muncii

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

La nivel național, accentul se pune pe creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate prin îmbunătățirea comunicării cu factorii principali implicați la nivelul pieței muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor (chestionare) și adaptarea CDL-urilor în partenerial cu agenții economici	Investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților	Septembrie 2025	Director adjunct	Operatorii economici	Chestionare aplicate
2. Dezvoltarea parteneriatelor de educație la nivel european în domeniul Educației școlare și VET	Implementarea acreditării pe Educație școlară	Anual, septembrie octombrie	Director adjunct, director	Agenți economici europeni și firme intermediare	Contracte proiecte mobilitate,

	anul 4 de proiect (cu clasele a XI Matematică-informatică, XI Automatizări, XI Ecologie) și a acreditării VET pentru anul 3 de proiect (clasele a XI-a Tehnician în activități de comerț, Tehnician în turism, Tehnician în activități economice, Clasele a X Operatori la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor, Mecanic utilaje, instalații în industrie) prin programe Erasmus+ derulate în Turcia, Cipru, Grecia, Spania	2025- martie 2026	Profesori însoțitori		certificate Europass Mobility Pentru elevi și profesori participanți
--	---	-------------------	----------------------	--	--

PRIORITATEA :

2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere privind cariera.

Obiectiv:

2.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere privind cariera.

INDICATORI:

- Reducerea până în 2025 la maxim 200 a numărului de elevi arondați/consilier
- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată/elev anual pentru elevii din clasele terminale (cl a IX-a, a XII-a)
- Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat începând cu anul 2025
- Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici
- Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2024

Ținta:

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere. Creșterea gradului de inserție a absolvenților de învățământ profesional sau liceal la un nivel de peste 90% până în 2028. Toți absolvenții liceului tehnologic vor avea la finalizarea cursurilor, nivel 3 - pentru absolvenții școlii profesionale sau nivelul 4-pentru liceu tehnologic.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Din analiza PLAI și analiza SWOT a SNG Mediaș reiese că în școlile din zonă (deci și la noi în școală) nu se realizează o activitate eficientă de orientare profesională a elevilor și de consiliere a părinților. De asemenea, din sondajele ISJ Sibiu și cele ale CJRAE rezultă că există o pondere mare a părinților de elevi de clasa a VIII-a care doresc pentru copiii lor traseul liceal, acest lucru datorându-se slabei cunoașteri a posibilităților oferite de învățământul profesional, a oportunităților oferite de agenții economici.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Optimizarea activității cabinetului psihopedagogic.	Cabinetul psihopedagogic	3.11.2025	Consilier școlar Director	CCD SIBIU ISJ Sibiu	Cabinetul psihopedagogic
2. Dotarea cabinetului psihopedagogic cu documente de prezentare a partenerilor economici ai școlii.	Existența documentelor de prezentare.	2.02.2026	Director Director adjunct Informatician	Partenerii economici ai școlii	Pliante de prezentare a partenerilor economici ai școlii
3. Prezentarea partenerilor economici ai școlii pe pagina web.	Cunoașterea partenerilor economici ai școlii.	Aprilie 2026	Director Informatician	Partenerii economici ai școlii	Pagina web a școlii
4. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Calendarul activităților realizat în parteneriat	Anual	Director Consilier școlar	ISJ CJRAE Agenții economici	Acțiuni de promovare, materiale de promovare
5. Colaborarea școlii în rețea pentru	Materiale de	Ianuarie 2026	Director	ISJ	Materiale

elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	promovare/domenii de formare profesională		Responsabili arii curriculare tehnologii	CJRAE Unități școlare ÎPT Agenți economici	promoționale realizate
6. Prezentarea monografiilor profesionale ale calificărilor și a profilurilor profesionale realizate în școală pe pagina web.	Cunoașterea de către elevii claselor a VIII-a și către părinții acestora a monografiilor profesionale ale calificărilor și a profilurilor profesionale realizate în școală.	Aprilie 2026	Director Informatician Șefi arii curriculare	CCD Sibiu Parteneri economici ai școlii CJRAE Sibiu	Pagina web a școlii
7. Prezentarea în fiecare școală gimnazială din oraș, pentru elevii claselor a VIII-a, a monografiilor profesionale ale calificărilor și a profilurilor profesionale realizate în școală.	Cunoașterea de către elevii claselor a VIII-a și către părinții acestora a monografiilor profesionale ale calificărilor și a profilurilor profesionale realizate în școală.	Mai 2026	Director Șefi arii curriculare	Școlile gimnaziale din oraș și împrejurimi	Monografiile profesionale ale calificărilor și ale profilurilor profesionale realizate în școală
8. Consilierea părinților și elevilor claselor a VIII-a care participă la Turneul claselor a VIII în vederea orientării adecvate spre învățământul profesional/liceal	Întâlniri în cadrul programului cu consilierul școlar, cu profesorii	Mai 2026	Șefii ariilor curriculare	Școlile din oraș și împrejurimi	Procese verbale de întâlnire
9. Consilierea părinților și elevilor claselor a IX-a din școală în vederea integrării lor cu succes în învățământul liceal și profesional	Ore de consiliere cu elevii de clasa a IX	Septembrie - noiembrie 2025	Consilier școlar Consilier educativ Diriginții claselor a IX-a	AJOFM CJRAE Sibiu Partenerii economici ai școlii Consiliul reprezentativ al părinților	Planificări calendaristice pentru orientarea și consilierea privind cariera. Plan de muncă al psihologului școlar. Procese verbale ale ședințelor cu părinții.

10.Consilierea părinților și elevilor claselor a XI-a și a claselor terminale privind dezvoltarea carierei	Minim 2 ore de consiliere specializată /elev Derularea de către consilierul școlar a proiectului „Ancore spre viitor”	Septembrie 2025- Aprilie 2026	Consilier școlar, Consilier educativ Diriginții claselor terminale	AJOFM CJRAE Sibiu Partenerii economici ai școlii Consiliul reprezentativ al părinților Universitățile	Planificări calendaristice pentru orientarea și consilierea privind cariera. Plan de muncă al psihologului școlar. Procese verbale ale ședințelor cu părinții, ale prezentării universităților
11. Implicarea elevilor în Proiectul pentru integrarea cu succes pe piața forței de muncă și prevenirea abandonului școlar în parteneriat cu Open Fields	Ore de consiliere cu elevii claselor X-XI învățământ profesional	Septembrie 2025 – iunie 2026	Consilier școlar, Consilier educativ, Diriginți	CJRAE Sibiu	Planificări calendaristice, Procesele verbale

PRIORITATEA :

3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente demersului didactic.

Obiectiv:

3.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare. Adaptarea bazei materiale a școlii la cerințele curriculum-ului national.

INDICATORI:

- Până în 2025, toate școlile IPT din județ corespund normelor de siguranță și igienă
- Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT
- Până în 2025, toate școlile IPT din regiune beneficiază cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie

Ținta:

Reabilitarea termică și energetică a școlii printr-un proiect amplu „Școală smart”. Reamenajarea curții școlii și a spațiilor verzi. Dotarea cu tehnică IT și echipamente SMARTLAB pentru două laboratoare (laborator de informatică și laborator discipline tehnice). Dotarea cu mobilier și materiale didactice pentru diferite specializări și calificări prin programe de finanțare PNRR..

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Deoarece școala nu a suferit o reabilitare profundă, pierderile de căldură sunt foarte mari, instalația electrică este veche, internatele și cantina sunt închise deși există cerere pentru ocuparea lor, este absolut necesară reabilitarea întregului campus școlar. De asemenea mobilierul școlar și dotările sunt deficiente existând necesitatea modernizării lor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Reabilitarea cantinei școlii pentru spațiu de pregătire practică Turism, Economic, Comerț	Schimbare geamuri, reparații acoperiș, zugrăveli, băi modernizate	Septembrie 2025- Aprilie 2026	Director Administrator	Primărie Mediaș	Un spațiu ergonomic și prietenos care să răspundă nevoilor de practică Servicii
2. Obținerea finanțării proiectului de reabilitare energetică a campusului școlar aprobat de ministerul dezvoltării	Obținerea finanțării prin Ministerul dezvoltării a proiectului de reabilitare	Octombrie 2025 - Iunie 2026	Director Administrator	Primăria Mediaș	Semnarea contractului și implementarea proiectului în următorii 3 ani
2. Reabilitarea curții interioare Ateliere, demontare anexă	Lucrări de reparații, zugrăveli curte interioară Înlocuit jgheaburi curte interioară Reparații tâmplărie și vopsit geamuri curte interioară Demontare anexă din spatele curții Amenajări curte pavaj Reparații gard împrejmuit exterior din spatele curții interioare.	Octombrie – decembrie 2025	Primăria Mediaș Director Administrator	Primăria Mediaș	Curte interioară Ateliere reabilitată

PRIORITATEA : 4. Dezvoltarea resurselor umane din școală.					
Obiectiv: 4.1 Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT					
INDICATORI: - Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2025 - Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS					
Ținta: Formarea de competențe pentru realizarea unui management eficient.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Pentru realizarea unui act educațional performant SNG Mediaș are o unică opțiune: resurse umane adaptate și adaptabile la sistemul educațional european, într-o viziune transdisciplinară și un management performant.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Stagii de formare a directorului și directorului adjunct în domeniul managementului educațional	Participarea la stagii de formare în domeniul managementului educațional	Iunie 2026	Directorii	CCD Sibiu ISJ Sibiu Formatori	Adeverințe sau certificate de perfecționare sau formare
2. Stagii de formare pentru membrii consiliului de administrație	Membrii consiliului de administrație formați în domeniul managementului educațional	Iunie 2026	Director Membrii CA	CCD Sibiu ISJ Sibiu Formatori	Procese verbale ale activităților de formare

PRIORITATEA : 4. Dezvoltarea resurselor umane din școală.					
Obiectiv: 4.2. Dezvoltarea competențelor metodice, de specialitate și de dezvoltare personală a personalului didactic. Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate ale resurselor umane ale școlii și adaptarea lor la cerințele standardelor educaționale europene.					

INDICATORI: • Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2021 – 2022 • Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2% în anul 2020 • Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor					
Ținta: Formarea într-un procent de 80% a cadrele didactice care să aibă competențele necesare pentru realizarea unei formări profesionale moderne a elevilor, transdisciplinare.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Din analiza SWOT rezultă faptul că SNG își propune participarea a peste 80% dintre profesorii colegiului la cursuri de formare și dezvoltare profesională care să genereze o resursă umană adaptată și adaptabilă la provocările învățământului european într-o viziune transdisciplinară.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Participarea periodică la activități de perfecționare și formare continuă, obținerea gradelor didactice.	Toate cadrele didactice au abilități necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev și pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității. 4 din profesorii școlii vor parcurge în timpul acestui an școlar la Job shadowing în domeniul acreditării Educație școlară prin programe Erasmus+, 29 dintre profesori vor participa la cursuri de dezvoltare a competențelor digitale proiect RED – Ted „RED teacher education”	Anual Octombrie 2025 Iunie 2026	Directorii Toate cadrele didactice	Parteneri externi ULB Sibiu	Adeverințe sau certificate de perfecționare sau formare
2. Sesiuni de informare despre metodele de învățare centrate pe elev, în viziune transdisciplinară	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor de învățare centrate pe elev în vederea formării viziunii transdisciplinare.	Iunie 2026	Directorii Psiholog școlar	CCD Sibiu ISJ Sibiu CJRAE	Planurile de desfășurare a sesiunilor de formare

3.Actualizarea permanentă a punctului de informare și documentare asupra metodelor centrate pe elev existent în CDI-ul școlii	Utilizarea regulată a spațiilor CDI în activitatea curriculară și extracurriculară.	Octombrie 2025-iunie 2026	Directori Profesor documentarist Comisia de bibliotecă	CCD Sibiu	Literatura de specialitate existentă în CDI
4.Vizite de documentare și întâlniri tematice cu agenții economici	Programe de colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate a profesorilor, maiștrilor instructori.	Octombrie 2025 iunie 2026	Director Adjunct Șef catedra tehnică	Agenții economici	Materiale realizate
5.Participare la proiecte de mobilități Erasmus+	Derularea 1 proiect Erasmus + (20 de elevi) pe Vet la clasa a XI a Tehnician în activități de comerț și Tehnician ecolog și protecția calității mediului în Grecia Derularea unui proiect Erasmus+ (16 elevi) pe VET de la clasele X Operatori și Mecanici și XI Tehnician în turism, în Cipru. Derularea unui proiect Erasmus+(20 de elevi) pe VET de la clasele a XI Tehnician în activități economice și Tehnician în turism în Spania, la Sevilla. Participarea a 4 profesori la cursul de formare pe educație digitală din cadrul Acordării Erasmus+ pe educație școlară în Turcia Derularea 1 proiect Erasmus + (22 de elevi) pe Educație școlară la clasa a XI Matematică – Informatică, XI Automatizări, XI Ecologie, XII Ecologie, în Turcia, Istanbul	Octombrie 2025 Octombrie 2025 Februarie-martie 2026 Octombrie 2025 Octombrie 2025	Comisia de proiecte	Instituții implicate	Certificate Europass Mobility Certificate de participare

6. Implementarea programului "Eco Școala"	Participarea elevilor și profesorilor la activități din cadrul programului „Eco școala”	Octombrie 2025 -iunie 2026	Echipa „Școala Încrăderii”	Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie	Certificat „Eco școala”
---	---	----------------------------	----------------------------	---	-------------------------

PRIORITATEA :

4. Dezvoltarea resurselor umane din școală.

Obiectiv:

4.3. Aplicarea metodelor didactice active

INDICATORI:

- Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltat competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate

Ținta:

Realizarea a cel puțin 80% din lecții prin aplicarea metodelor didactice active în strânsă corelare cu un ideal educațional transdisciplinar până în anul 2028.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Faptul că școala a fost centru de resurse în programul PHARE RO 0108.01.03 a contribuit la crearea unei mentalități potrivite unei atitudini reformiste. Profesorii noștri au explorat metodologii didactice europene, au diseminat exemple de bună practică și manifestă interes pentru cunoașterea și implementarea unor metode moderne de învățare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Aplicarea de teste de evaluare inițială unitare	Adoptarea unor programe de lucru cu elevii individualizate	Septembrie 2025	Toate cadre didactice	ISJ Sibiu	Testele de evaluare inițială Concluziile scrise ale testelor
2. Identificarea copiilor cu nevoi speciale și includerea lor în grupuri de elevi cu performanțe în vederea atragerii lor în spațiul învățării active și derularea activităților de Peer learning	Realizarea egalității șanselor. Învățare colegială	Septembrie 2025- Iunie 2026	Toate cadre didactice	CCD Sibiu CJRAE Sibiu	Tabele nominale cu elevii cu nevoi speciale Elevi implicați în Peer learning
3. Organizarea strategiei didactice	Lecții memorabile	Permanent	Toate cadre	Transilvania	Interasistențe,

respectând cele 8 elemente esențiale ale lecției (structura lecției, obiectivele lecției, conversația, feedback-ul, diferențierea, evaluarea formativă, lucrul pe grupe).			didactice	College	asistențe, exemple de bună practică
4.Realizarea a două simulări de bacalaureat la nivel de școală și a celei naționale	Evaluare unitară	Decembrie 2025 Martie 2026 Mai 2026	Catedrele implicate	ISJ Sibiu	Liste de prezență la simulări
5.Asistențe ale directorilor, interasistențe realizate de șefii de catedre	Peste 70% din lecțiile asistate vor aplica metode didactice active	Octombrie 2025- Mai 2026	Directori Șefi catedre	ISJ Sibiu	Fișe de asistență la lecții
6.Diseminarea exemplelor de bune practici legate de metode active în abordare transdisciplinară	Derulare de proiecte curriculare și extracurriculare transdisciplinare.	Permanent	Directori Responsabili arii curriculare Profesori	ISJ Sibiu ONG-uri Primărie Mediaș	Produsele proiectelor derulate (foto, filme, ppt)

PRIORITATEA :

5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social. Dezvoltarea de parteneriate eficiente pentru o formare profesională de calitate.

Obiectiv:

5.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate. Creșterea implicării active a partenerilor economici în desfășurarea procesului de formare profesională.

INDICATORI:

- Asistarea deciziei privind IPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ:
- regional prin Consorțiul regional
- local (județean) prin CLDPS
- școlii prin CA

Ținta:

Formarea unor absolvenți ai învățământului profesional și tehnic cu abilități și competențe cerute de necesitățile actuale ale agenților economici. Cel puțin 80% din elevi vor efectua instruirea practică la agenții economici cu care școala are relații de parteneriat. Realizarea învățământului dual cu agenții economici, utilizarea calificărilor dobândite la locul de muncă.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Schimbările intervenite în piața forței de muncă din zonă presupune noi tipuri de competențe și abilități. Partenerii economici tradiționali ai școlii trebuie implicați în măsură mai mare în formarea de specialiști care să răspundă propriilor exigențe. În același timp, apariția unor noi agenți economici cu obiective de activitate noi, poate constitui o oportunitate pentru inserția absolvenților școlii pe piața muncii. De aceea, acești agenți trebuie atrași în parteneriate pentru a putea ști care le sunt cerințele în domeniul formării profesionale și care sunt posibilitățile lor de inserție în producție a absolvenților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Încheierea de protocoale de parteneriat în vederea realizării învățământului profesional	Protocoale încheiate cu agenți economici locali. Contracte cadru	Noiembrie 2025 – septembrie 2026	Director Director adjunct	Partenerii economici ai școlii	Protocoalele încheiate
2. Încheierea de convenții de desfășurare a instruirii practice a elevilor la agenții economici parteneri sau la alți agenți economici interesați în conformitate cu standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Convenții încheiate cu agenți economici.	Permanent (de câte ori un grup de elevi schimbă locul de efectuare a instruirii practice)	Directori Maiștri instructori	Partenerii economici ai școlii	Convențiile încheiate
3. Angrenarea agenților economici în realizarea sau actualizarea CDL	Noi CDL-uri care să răspundă cerințelor de pe piața muncii	Februarie 2026	Directori Membri ariei curriculare tehnologii și instruire practică	Partenerii economici ai școlii	Noile CDL-uri
4. Implicarea școlii într-un proiect, privitor la formarea continuă a adulților	Cursuri de recalificare pentru adulți în calificările „Operator la extracția,	Iulie 2026	Directori Catedra de mecanică	SNGN Romgaz SA SNTGN Transgaz SA SC Armax Gaz SA	Certificate de competență

	tratarea, transportul și distribuția gazelor naturale”				
5.Eleborarea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economice prin proiecte europene de tip Erasmus + Proiecte de mobilitate pentru formare profesională (VET).	Implementarea acreditării pentru Erasmus+Vet Participarea pentru formarea profesională a unui număr de 20 elevi la stagii de practică în străinătate	Octombrie 2025- Martie 2026	Directori Sas Ioan	Parteneri europeni	Proiect de mobilitate aprobat
6. Implicarea școlii în parteneriate de voluntariat	Realizarea proiectelor de voluntariat „Fratele meu mai mic învață la țară”, “Cutia de pantofi”, “Dăruind vei dobândi”, Let’s do it!	Anul școlar 2025-2026	Directori Consilierul educativ	ISJ Sibiu Primăria Mediaș Centrul Phoenix Speranța Crucea Roșie Mediaș	Activitățile realizate

PRIORITATEA :

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Indicator: Abandon școlar în IPT maxim 2% până în 2025

Ținta:

1. Tuturor elevilor claselor a VIII-a din școlile gimnaziale din Mediaș și zonă le sunt puse la dispoziție informații privind programele de învățare oferite de școală.

Context:

Școala oferă prin planul de școlarizare o gamă foarte variată de profile și calificări. Adaptarea planului de școlarizare la cerințele de educație ale comunității presupune schimbări ale acestui plan. Schimbările produse trebuie cunoscute în timp util de cei interesați. În același timp, elaborarea noilor SPP-uri și curriculum-uri aduce modificări esențiale ale conținuturilor. Toate acestea trebuie să fie bine cunoscute de către elevi.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Promovarea în comunitatea mediașană, în zonă și în zone în care industria gazului metan are pondere semnificativă, a unei bune imagini a școlii.	Realizarea unui pliant modern de prezentare a școlii.	1.12.2025	Directorii școlii	Primăria Mediaș	Pliantul de prezentare a școlii
	Realizarea unor materiale de prezentare a școlii la Zilele județene ale ofertei educaționale a liceelor, Târgul meseriilor	Aprilie – Mai 2026	Directori Șef arie curriculară Tehnologii Profesor documentarist	Primăria Mediaș CCD Sibiu S.C. TRANSGAZ S.C. ROMGAZ	Pliantul de prezentare a școlii Procese verbale ale ședințelor de catedră din care să reiasă prin ce materiale va fi prezentă catedra la prezentarea școlii Materiale, echipamente didactice
	Prezentarea școlii (a profilurilor și resurselor umane și materiale) părinților și elevilor claselor a VIII-a din Mediaș; întâlniri cu aceștia la fiecare școală generală din Mediaș.	Mai 2026	Directorii școlii	Școlile generale din Mediaș și împrejurimi	Procese verbale ale întâlnirilor desfășurate Materiale de prezentare
	Realizarea monografiilor profesionale a tuturor calificărilor pe care școala le dezvoltă.	1.12.2025	Șefii ariilor curriculare Șefii de catedră	Partenerii sociali ai școlii CCD Sibiu	Monografiile profesionale ale calificărilor pe care școala le finalizează
	Permanenta actualizare a paginii web a școlii.	Permanent	Director Informatician		Pagina web a școlii

	Realizarea de reportaje, în școală, care să fie publicate în mass-media locală.	Permanent	Directorii școlii Șefii ariilor curriculare	Redacțiile ziarelor locale Redacțiile posturilor de radio și televiziune locale.	Articolele din mass-media locală
	Organizarea și desfășurarea zilelor școlii în cadrul Concursului județean <i>Carnaval de vară</i>	8-9 mai 2026	Directori Toate cadrele didactice	Primăria Mediaș Parteneri economici ai școlii Mass-media locală	Desfășurarea <i>Concursului județean carnaval de vară</i> Procese verbale ale Diplome

PRIORITATEA:

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

2. Oferirea de ajutor elevilor pentru a înțelege, a obține sau a căuta informații, conform nevoilor lor. Stabilirea unor criterii clare ale programelor și materialelor de învățare ce urmează a fi împărtășite elevilor.

Context:

La intrarea în clasa a IX-a elevii au cunoștințe reduse privitoare la viitoarea calificare pe care o vor obține în urma anilor de școală. Părinții acestora cunosc puține lucruri privitoare la noua organizare a învățământului în România. De aceea, elevii cât și părinții acestora, trebuie informați asupra nevoilor de competență ale calificării alese de elevi și asupra posibilităților de încadrare la locul de muncă după terminarea studiilor. Astfel, ei vor cunoaște cât mai complet cerințele viitoarelor lor locuri de muncă. În același timp, în perioada anilor de studiu, elevii trebuie să cunoască, în mod explicit descrierea, scopul, materialele, rutele de progres, ale fiecărui set de competențe, pentru a-i încuraja să aibă inițiativă și să își stabilească cu atenție opțiunile.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
--	---	--	---	-------------------	----------------------------

1. Prezentarea conținutului programelor școlare pentru întregul parcurs al școlarității la fiecare obiect în parte.	Existența, la nivelul catedrelor, a unei sinteze, a Reperelor metodologice a fiecărui curriculum corespunzător fiecărei discipline.	Septembrie 2025	Toate cadrele didactice	ISJ Sibiu	Sinteza fiecărui curriculum
	Prezentarea sintezelor de mai sus, elevilor.	septembrie 2025	Cadrele didactice care predau la clasele a IX-a		Planurile de lecție ale profesorilor
	Prezentarea unor posibile locuri de muncă pentru absolvenți, în calificarea respectivă.	Permanent	Maiștrii instructori care predau la clasele respective	S.C. TRANSGAZ S.C. ROMGAZ S.C. Gazdesign S.C. Profi S.A. S.C. Romanelec S.C. Armax	Planurile de lecție ale maiștrilor instructori
2. Includerea în planul de școlarizare a unor forme de școlarizare, filiere și domenii de învățământ cât mai variate.	Elaborarea, discutarea și aprobarea ofertei de discipline opționale și a curriculum-ului diferențiat în colectivele de elevi	Martie 2026	Toate cadrele didactice Elevi	Partenerii economici ai școlii Consiliul reprezentativ al părinților	Procese verbale ale ședințelor de prezentare a ofertei educaționale a școlii Proces verbal al ședinței consiliului de administrație pe luna martie 2025
	Aplicarea prevederilor regulamentare de transfer, ori de câte ori este cazul.	Permanent	Consiliul de administrație		Procese verbale ale ședințelor consiliului de administrație
	Înscrierea la cursuri de pregătire în proiecte europene care să răspundă nevoilor de instruire ale elevilor pe baza chestionarelor și cererilor semnate de către aceștia.	Iunie 2026	Diriginți Șefi de catedră	Comitetele de părinți pe clase	Opțiunile elevilor semnate de aceștia

3. Stabilirea și validarea comisiei pentru înscrierea la liceu și la învățământ profesional	Existența comisiei de înscriere.	1 mai 2026	Consiliul de administrație		Proces verbal de ședință a consiliului de administrație, luna aprilie 2019
	Includerea în atribuțiile comisiei de înscriere a convorbirilor cu caracter explicativ cu elevii respinși și părinții lor, precum și prezentarea de informații privitoare la oferte alternative.	1 iunie 2026	Consiliul de administrație		Proces verbal de ședință a consiliului de administrație, luna mai 2019, și fișa de atribuții a membrilor comisiei de înscriere
4. Obiectivarea și concretizarea finalităților de învățare pentru fiecare lecție, capitol și unitate de învățare.	Enunțarea permanentă a finalităților concrete ale fiecărei etape a învățării.	Permanent	Toate cadrele didactice		Caietele elevilor Portofoliile elevilor Planuri de lecție
	Enunțarea și aplicarea criteriilor de evaluare ale fiecărei unități de învățare. Analiza acestor criterii împreună cu elevii.	Permanent	Toate cadrele didactice		Caietele elevilor Portofoliile elevilor Planuri de lecție Teste de evaluare
	Utilizarea eficientă a manualelor școlare și a materialelor de învățare utilizate de către elevi.	Permanent	Toate cadrele didactice		Caietele elevilor Portofoliile elevilor Conspecte și fișe ale elevilor

PRIORITATEA :

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

3. Oferirea, prin evaluarea inițială, a unei imagini exacte privitoare la stilurile de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat. Stabilirea, pe baza evaluării inițiale, a unor ținte și criterii individuale privind rezultatele învățării.

Context:

Elevii admiși în clasa a IX-a provin din școli generale foarte diverse (din mediu urban, rural, cu standarde mai ridicate sau mai coborâte, cu colective didactice cu grad de competență didactică diferit). De aceea, media de admitere nu reflectă cu fidelitate nivelul de pregătire al elevilor. Se impune o evaluare inițială (care să fie urmată de evaluări repetate pe parcursul școlarității) prin care să se stabilească parcursurile individuale ale fiecărui elev. Evaluările inițiale și continue vor fi valorificate prin stabilirea unor trasee cât mai individualizate, prin care să se parcurgă programul de învățare ales de elev.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Efectuarea evaluărilor inițiale.	Existența, la nivelul catedrelor, a unui set de teste inițiale.	30.09.2025	Toate cadrele didactice	ISJ Sibiu	Seturi de teste de evaluare inițială
	Existența unui portofoliu al elevilor care să conțină referiri la nivelul cunoștințelor, abilitățile de învățare și stilurilor de învățare.	Permanent	Consilierul școlar	CCD Sibiu	Protocol de colaborare cu CCD Sibiu Portofoliile fiecărui elev Analiza rezultatelor chestionarelor
2. Înregistrarea și rezolvarea curentă a solicitărilor din partea elevilor sau a părinților acestora.	Înregistrarea solicitărilor.	Permanent	Secretariatul școlii Directorul școlii	Comitetele de părinți pe clase	Caietul de înregistrare a solicitărilor și cererilor
	Adaptarea programelor de învățare la nivelul de înțelegere și nevoile de instruire ale fiecărui elev.	Permanent	Colectivul profesoral Șefi de catedră		Procese verbale ale colectivelor de catedră Portofoliile individuale ale elevilor
	Schimbarea programului de învățare în care au fost înscriși elevii (în limitele Regulamentului de ordine interioară).	Permanent	Consiliul de administrație Consiliile profesoral al claselor		Proces verbal de ședință a consiliului de administrație Proces verbal ale consiliilor claselor
3. Analiza și interpretarea rezultatelor testărilor inițiale.	Identificarea lipsurilor și dificultăților în pregătirea elevilor.	Octombrie 2025	Toate cadrele didactice	-	Analize ale rezultatelor obținute de elevi pe discipline, ani de studiu, clase

	Identificarea metodelor eficiente de recuperare și consolidare a cunoștințelor (cu accent pe metode de muncă diferențiată).	Octombrie 2025	Toate cadrele didactice Șefi de catedră Director adjunct	-	Planuri de măsuri ale catedrelor pentru ameliorarea rezultatelor și creșterea calității învățării Note și medii semestriale
	Discutarea cu elevii fiecărei clase a rezultatelor individuale și de sinteză și stabilirea unor ținte individuale și colective.	Octombrie 2025	Toate cadrele didactice		Planuri de măsuri ale catedrelor pentru ameliorarea rezultatelor și creșterea calității
	Identificarea elevilor cu nevoi speciale sau a celor cu abilități sporite și stabilirea unor trasee individuale de învățare.	Octombrie 2025	Toate cadrele didactice		Portofoliile individuale ale elevilor

PRIORITATEA: 6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.					
Obiectiv: 6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.					
Ținta: 4. Definirea clară a drepturilor și responsabilităților elevilor.					
Context: Admiterea în clasa a IX-a reprezintă, pentru un absolvent de gimnaziu, o schimbare a statutului său de elev. Acest lucru presupune asumarea unor responsabilități noi și obținerea, în același timp, a altor drepturi decât cele de care a beneficiat până acum. Integrarea în colectivul S.N.G. Mediaș înseamnă și cunoașterea deplină a posibilităților de care va beneficia în această școală. Schimbările din învățământul românesc presupun și schimbări ale programului școlii. Acest lucru se reflectă și în schimbări ale Regulamentului de organizare și funcționare al școlii. Schimbările trebuie făcute în cunoștința de cauză a elevilor și părinților lor.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare

1. Aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare și a Regulamentului Intern	Existența unui Regulament de organizare și funcționare al Școlii Naționale de Gaz Mediaș	Octombrie 2025	Directorii școlii Consiliul profesoral Consiliul de administrație Consilierul educativ Liderul sindical Responsabil CEAC	Consiliul elevilor din S.N.G. Mediaș Consiliul reprezentativ al părinților din S.N.G. Mediaș ISJ Sibiu	Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Naționale de Gaz Mediaș Procese verbale ale Consiliul elevilor din S.N.G. Mediaș Procese verbale ale Consiliul reprezentativ al părinților din S.N.G. Mediaș Procese verbale ale Consiliul de administrație al Școlii Naționale de Gaz Mediaș
	Informarea elevilor și a părinților acestora privind ROFU, RI al Școlii Naționale de Gaz Mediaș, Procedura de sesizare și Procedura de aplicare a sancțiunilor	Octombrie 2025	Diriginți		Procese verbale ale ședințelor cu părinții pe clase Condica de prezență a personalului didactic Procese verbale încheiate de diriginți și semnate de elevi
1. Semnarea contractelor educaționale	Încheierea contractelor educaționale pentru elevii de clasa a IX-a învățământ liceal și profesional	Septembrie 2025	Director Diriginți	Părinți, elevi	Nr. de contracte realizate

PRIORITATEA :

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

5. Sprijinirea eficace a elevilor prin consiliere și orientare pentru rezolvarea unor probleme personale, combaterea bullyingului, a violenței, pentru revizuirea și reevaluarea nevoilor lor de sprijin legate de progresul în cadrul programului de învățare și pentru îndrumarea lor în ceea ce privește studiile după încheierea programului, respectiv susținerea dezvoltării personale (realizabilă prin activități care asigură sustenabilitatea proiectului ROSE și proiecte Erasmus+).

Context:

În perioada școlarității elevii se confruntă cu probleme legate de adaptabilitatea la cerințele învățării, familiale sau sociale. Nivelul de aspirații socio-profesionale și orientarea elevului privind cariera se poate modifica pe parcursul programului de învățare, în funcție de rezultatele învățării, modificările din mediul economic și modificările care se produc în oferta de școlarizare. Toate aceste lucruri trebuie monitorizate, cunoscute de cei interesați (elevi, părinți, școală) și exploatate în beneficiul elevului.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Organizarea activității de consiliere școlară și orientare în carieră.	Întâlniri ale elevilor școlii cu medicul școlar sau cu reprezentanți ai mediului medical din oraș, cu tematica axată pe: consumul de tutun, alcool, droguri (cel puțin trei întâlniri cu fiecare nivel de clasă).	Săptămânal	Director adjunct Consilier educativ Responsabil comisie dirigenți Dirigenți	Spitalul Municipal Mediaș	Planificările calendaristice ale orelor de dirigenție Materiale tematice suport ale întâlnirilor Materiale promoționale
	Întâlniri ale elevilor cu reprezentanți ai organelor de ordine, cu tematica axată pe infracționalitatea în rândul adolescenților și legislația corespunzătoare.	Decembrie 2025 Martie 2026	Director adjunct Consilier școlar Responsabil comisie dirigenți Dirigenți	Poliția Mediaș	Planificările calendaristice ale orelor de dirigenție Materiale tematice suport ale întâlnirilor Materiale promoționale
	Întâlniri ale elevilor anilor terminali cu reprezentanți ai agenților economici și ai AJOFM (cel puțin două pentru fiecare nivel de an terminal: clasele a XII-a	Mai 2026 (pentru AJOFM) Iunie 2026-pentru agenții economici	Consilier educativ Profesorul de consiliere și orientare privind cariera	AJOFM Mediaș Parteneri sociali ai școlii	Planificări calendaristice ale orelor de consiliere Planul operațional al consilierului educativ Materiale de prezentare Planificări calendaristice

			Diriginți		ale orelor de dirigenție
	Întâlniri ale elevilor din ciclul superior de liceu, reprezentanți ai mediului universitar, având ca tematică oferta de formare oferită de diverse instituții de învățământ superior.	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director adjunct	Universitatea “Lucian Blaga” Sibiu Universitatea Tehnică Brașov Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj Universitatea „Sapientia” Târgu Mureș	Planificări calendaristice ale orelor de dirigenție Materiale promoționale
	Dezbateri, la orele de dirigenție ale claselor terminale, cu tematică vizând posibilitățile de continuare a studiilor (una la fiecare clasă terminală).	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Diriginții claselor a XII-a	-CJRAE	Planificări calendaristice ale orelor de dirigenție
	Monitorizarea cazurilor de „elevi problemă” și implicarea tuturor factorilor în rezolvarea lor.	Permanent	Director adjunct Diriginți Consilierul școlar Consilier educative	CJRAE, Poliția Mediaș Comitetele de părinți pe clase	Caietul dirigintelui Caietul consilierului școlar, de monitorizare individuală a fiecărui caz Planul operațional al consilierului educativ
	Discuții tematice ale directorilor școlii, consilierului educativ, consilier școlar și a diriginților cu elevii și familiile acestora, elevi care întâmpină dificultăți de integrare socială (școlară).	Permanent	Directori Consilier educativ Diriginți Consilier școlar	Consiliul reprezentativ al părinților Psihologi	Caietul dirigintelui Planul operațional al consilierului educativ Caietul consilierului școlar, de monitorizare individuală a fiecărui caz

	Consilierea elevilor pentru creșterea motivației școlare și reducerea absenteismului și a violenței. Implementarea de către consilierul școlar a proiectului „Comunicarea – alternativă la violență”	Permanent	Directori Consilier școlar Diriginți	ONG	Planificarea activităților
2. Identificarea direcțiilor și metodelor de colaborare a factorilor responsabili cu elevii și familiile lor.	Aplicarea de chestionare și sondaje de opinie tematice pentru diriginți și în rândul elevilor și al părinților acestora.	Decembrie 2025	Consiliul de administrație Consilierul educativ	Consiliul reprezentativ al părinților	Chestionarele aplicate Planuri de măsuri de îmbunătățire a colaborării școală-elev-familie
3.Consultanță oferită cadrelor didactice	-diriginți informați, adaptați nevoilor elevilor	permanent	-diriginți -Consilierul școlar -Director	CJRAE ISJ, Poliția Mediaș, Spitalul Mediaș, Autoritate tutelară a Primăriei Mediaș	Protocoale de parteneriat Contracte
4.Consilierea părinților elevilor	Părinți informați, adaptați nevoilor elevilor/copiilor	permanent	-diriginți -consilier școlar -Director	CJRAE Sibiu ISJ Sibiu Direcția Județeană pt. Protecția Copilului Consiliul Reprezentativ al Părinților	Fișe de consiliere psihologică Fișe de felicitare, exmatriculare, protocoale ale ședințelor cu părinții Procedura operațională de prevenire a abandonului Procedura operațională de prevenire a violenței în școală

5.Actualizarea bazei de date privind situația școlară și disciplinară a elevilor identificarea, monitorizarea categoriilor aflate în risc de abandon școlar, pe următoarele criterii: -absenteism -comportamente agresive -părinți plecați în străinătate - copii proveniți din Centrele de Plasament	Scăderea ratei abandonului școlar	permanent	-diriginți -consilier școlar -Director	CJRAE Sibiu Politia Comunitara Cabinet Medical	Fișe de observare, evidență, psihopedagogice, de monitorizare
6.Proiecte extrașcolare: -Consiliul Elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților, ONG-uri	Îmbunătățirea comunicării în relația profesor-elev-părinte	permanent	-Diriginții -Consilier școlar		Protocolul proiectului Creații ale elevilor Film, fotografii
7. Proiecte europene în domeniul VET și al educației școlare	Creșterea motivației pentru învățare	Permanent	Directori	Parteneri europeni	Contracte proiecte Certificate Mobility Pass

PRIORITATEA :

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

6. Înregistrarea evoluției ulterioare a elevilor.

Context:

Cunoașterea evoluției ulterioare a absolvenților poate oferi feed-back-ul privitor la calitatea și utilitatea procesului de învățământ, la proiectarea planului de școlarizare, precum și la dezvoltarea unor parteneriate cu agenții economici.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Aplicarea de chestionare absolvenților liceului după șase luni de la terminarea școlii.	Concluzii privind oportunitatea existenței unor calificări în planul de școlarizare	noiembrie 2025	Directorii școlii Secretariatul școlii Membrii ariilor curriculare Consilierul școlar	AJOFM Sibiu	Chestionarele completate Procese verbale ale ședințelor de arie curriculară
	Concluzii deduse din chestionarele aplicate absolvenților.	Aprilie 2026	Directorii școlii Consiliul de administrație Șefii ariilor curriculare Consilierul școlar	AJOFM Sibiu CCD Sibiu	Procesul verbal al ședinței Consiliului de administrație, pe luna martie 2019 Procese verbale ale ședințelor de consiliu profesoral, pe luna februarie 2019 Concluziile scrise ale consilierului școlar Proiectul de plan de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019
	Înregistrarea concluziilor document privind inserția absolbenților	Iunie 2026	Directorul școlii Secretariatul școlii		Document inserție absolvenți

PRIORITATEA :

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

7. Posibilitatea parcurgerii programelor de învățare prin pași mici.

Context:

Programele de studiu trebuie să fie bogate și variate, iar oferta de învățare trebuie organizată în seturi de competență care să permită elevilor să le parcurgă cu destulă ușurință.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Simplificarea și adaptarea cerințelor din materialele de învățare (teme, fișe de lucru, conspecte, aplicații practice) la obiectivele operaționale ale lecției.	Planificarea judicioasă a conținutului programei școlare pe lecții, urmărindu-se corelări, continuitate, succesiune logică.	Septembrie 2025 și Mai 2026	Directorul școlii Colectivul profesoral		Planificările calendaristice ale profesorilor Proiecte ale unităților de învățare
	Realizarea unui echilibru permanent între volumul și dificultatea cunoștințelor predate, între volumul lucrului în clasă și teme.	Permanent	Directorul școlii Colectivul profesoral		Planuri de lecție Fișe de lucru, conspecte Teste Portofolii ale elevilor Proiecte Fișe de laborator
2. Orientarea țințelor de învățare către achiziții simple, ordonate logic și după gradul de dificultate.	Folosirea unor metodologii de predare-învățare-evaluare centrate pe elev.	Permanent	Colectivul profesoral		Caietele elivlor Portofolii ale elevilor Planuri de lecție
	Inițierea de proiecte comune ale elevilor (care să presupună lucrul în echipă și, parțial, lucrul în afara orelor de curs).	Permanent	Colectivul profesoral		Proiectele realizate
3. Activități remediale.	Ore de fixare și sistematizare, de lucru pe exemple noi în cadrul unor activități frontale, ateliere de lucru. Sustenabilitate Proiect Rose	Permanent	Colectivul profesoral Echipa de proiect Rose		Programe remediale, planificări activități remediale, fișe de lucru, rezultatele elevilor la bacalaureat

PRIORITATEA : 6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.					
Obiectiv: 6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii pentru participare într-un demers didactic modern.					
Ținta: 8. Utilizarea de către formatori a unei game variate de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare, abilităților fiecăruia, pentru a oferi sprijin în funcție de nevoile fiecăruia, comunicând eficient cu elevii și încurajând învățarea centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup.					
Context: Prin evaluarea inițială profesorii înregistrează individualitatea fiecărui elev privitoare la stilurile de învățare, abilități, cultură și motivație a învățării. Pe baza concluziilor trase în urma acestei evaluări, profesorii trebuie să-și adapteze demersul didactic pentru a răspunde nevoilor și trăsăturilor individuale de învățare ale fiecărui elev.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Implementarea învățării centrate pe elev și pe nevoile sale individuale de învățare.	Adaptarea stilului de predare la particularitățile și nevoile de învățare specifice.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare
	Încurajarea și aprecierea elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare

	Utilizarea cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare
	Stimularea interesului elevilor pentru studiu și disciplina predată.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare
	Dezvoltarea capacității de autoevaluare și evaluare a propriei performanțe, a atitudinii față de profesori și colegi.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare
	Dezvoltarea capacității elevilor pentru munca independentă.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare

2. Utilizarea tuturor resurselor și materialelor pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor.	Valorificarea rațională și eficientă a resurselor materiale ale școlii (laboratoare și cabinete, ateliere școală, CDI, mijloace moderne de învățământ, echipamente didactice).	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral Profesorul documentarist		Fișe de asistențe la lecții Fișe de evidență a utilizării materialelor și mijloacelor didactice Fișe de evidență din biblioteca școlii
	Integrarea mijloacelor moderne de învățare (tehnică de calcul, echipamente audio-video) în desfășurarea lecțiilor.	Permanent	Directorii școlii Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecții Planuri de lecție
	Implicarea elevilor în realizarea de materiale didactice de lucru (fișe individuale, planșe, referate, machete, seturi de scheme etc.).	Permanent	Colectivul profesoral	Partenerii economici ai școlii	Fișe individuale Referate Planșe
3. Comunicarea eficientă profesor-elev.	Stimularea comunicării profesor-elev, în ambele sensuri, prin: sondaje de opinie și chestionare tematice, discuții individuale cu elevii, discuții cu ceilalți profesori care predau la clasă.	Permanent	Colectivul profesoral Consiliul clasei		Chestionare și sondaje de opinie Procese verbale ale ședințelor de catedră Fișe de evaluare a progresului școlar
	Realizarea de proiecte comune profesor-elev.	Permanent	Colectivul profesoral		Proiecte comune profesor-elev Pliante promoționale Pagina web a școlii Lucrări pregătite pentru sesiuni de comunicare

	Expunerea cu claritate a celor comunicate în timpul lecțiilor (pe tablă, pe transparente, redactarea fără greșeli, clară, utilizarea de exemple și modele unde e posibil).	Permanent	Colectivul profesoral		Fișe de lucru Transparentele folosite Planuri de lecție Fișe de asistențe la lecții
4. Implementarea unor strategii și metode care să încurajeze învățarea individuală, precum și lucrul în echipă.	Integrarea strategiilor de învățare diferențiată, pe grupe (tuturi-asistați), prin aplicații practice și experimentale, prin valorificarea capacității de autoevaluare și interevaluare.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecții Portofolii individuale ale elevilor existente la profesor Rezultate ale evaluărilor sumative și la sfârșit de ciclu
	Implementarea metodelor nonformale de învățare (vizite de studiu, realizarea de proiecte de grup, participarea la concursuri și simpozioane, realizarea unor materiale extracurriculare – reviste, foi volante, articole).	Permanent	Colectivul profesoral	Partenerii economici ai școlii	Realizări și finalizări ale acțiunilor și proiectelor realizate Mediatizare la nivel de școală, local, național
	Realizarea de planuri de lecție bine structurate, cu obiective clare aduse la cunoștința elevilor, respectând ciclul de învățare, cu treceri eficiente de la o etapă la alta.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral	-	Planuri de lecție (fiecare profesor va realiza un plan de lecție la fiecare capitol parcurs sau la fiecare unitate de învățare parcursă)

PRIORITATEA : 6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.					
Obiectiv: 6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.					
Ținta: 9. Oferirea elevilor, în mod regulat, a informațiilor privind propriul progres, implicarea acestora în evaluarea progresului realizat și evaluarea formativă regulată, riguroasă și corectă a evoluției elevilor.					
Context: Implicarea activă a elevilor în parcurgerea programului de învățare presupune cunoașterea prin evaluare a nivelului atins în raport cu standardele programului.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Oferirea de feed-back-uri elevilor, privind progresul realizat.	Elaborarea și utilizarea fișelor de evaluare individuale și sumative a rezultatelor învățării.	Permanent	Colectivul profesoral		Planuri de lecție Fișe de evaluare individuală și sumativă Medii semestriale și anuale
	Identificarea, împreună cu elevii, a curenților și lipsurilor semnalate și asumarea responsabilității pentru existența lor.	Permanent	Colectivul profesoral		Teste de evaluare Concluzii scrise pe marginea testelor de evaluare periodică
2. Folosirea feed-back-ului pentru planificarea învățării și monitorizarea progresului școlar.	Integrarea metodelor active și interactive de evaluare a rezultatelor învățării în desfășurarea procesului didactic.	Permanent	Colectivul profesoral		Planuri de lecție Fișe de asistență la lecție

	Implicarea elevilor în acțiuni de autoevaluare și interevaluare.	Permanent	Colectivul profesoral		Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi Planuri de lecție (cu prevederi exprese privind activitățile de autoevaluare)
	Actualizarea permanentă a țăintelor de învățare pe baza rezultatelor evaluării.	Permanent	Colectivul profesoral		Portofoliile individuale ale elevilor aflate la profesori
3. Realizarea unei evaluări regulate, adecvate, corecte și exacte.	Utilizarea unor criterii unitare, adaptate nevoilor individuale ale elevilor.	Permanent	Colectivul profesoral		Teste de evaluare cu grile de corectare și bareme de notare (existente la fiecare catedră)
	Organizarea a două simulări de bacalaureat semestriale și acelei naționale	Decembrie 2025 Martie 2026 Mai 2026	Colectivul profesoral		Testele Rezultatele testării
	Aplicarea metodelor de evaluare formativă continuă pe tot parcursul procesului de predare-învățare, la finalul fiecărei unități de învățare sau în cadrul proiectelor de grup.	Permanent	Colectivul profesoral		Planificări calendaristice Planuri de lecție Rezultatele evaluării sumative sau finale
4. Dobândirea de către elevi a experienței necesare activității de evaluare formativă și sumativă.	Explicarea și discutarea în clasă a metodelor de evaluare specifice unor discipline, teme, capitole, unități de învățare.	Permanent	Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Sinteze ale programelor școlare existente la nivelul catedrelor Fișe de asistență la laecție Planuri și scheme de recapitulare
	Aplicarea și discutarea testelor de evaluare continuă cu toate categoriile de itemi.	Permanent	Colectivul profesoral		Teste de evaluare continuă Fișe de evidență a modului de evaluare a celuiiași item în diferite momente ale procesului de învățare

5. Adaptarea formelor de evaluare formativă și înregistrare la nevoile elevilor.	Identificarea și personalizarea nevoilor de învățare individuale, de grup și la nivel de colectiv.	Permanent	Responsabilii de catedră Șefii de arii curriculare		Teste de evaluare cu grile de rezolvare și bareme de notare
	Adaptarea modalităților de evaluare și cuantificare a rezultatelor, la particularitățile individuale, de grup și de colectiv.	Permanent	Colectivul profesoral		Fișe de evidență a rezultatelor obținute de elevi la diverse tipuri de evaluare a aceleiași teme Mediile semestriale și anuale
	Consultarea elevilor în legătură cu nevoile lor de studiu (nivel, interes, ritm, modalitate etc.).	Permanent	Colectivul profesoral		Chestionare aplicate elevilor

PRIORITATEA : 6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.					
Obiectiv: 6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.					
Ținta: 10. Conștientizarea elevilor pentru propriul proces de învățare și sprijinirea lor în atingerea obiectivelor din programele de învățare. Dezvoltarea competențelor de relaționare într-o limbă de circulație internațională, în echipe multietnice, dezvoltarea valorilor europene și a preocupărilor privind problemele de mediu. Dezvoltarea competențelor digitale, educarea elevilor și a personalului școlii în domeniul siguranței pe Internet.					
Context: Pentru atingerea cu succes a finalităților programelor de învățare, elevii trebuie să își asume, conștient, parcursul programului de învățare pe care-l urmează, să-și cunoască, permanent, punctele tari și slabe, oportunitățile pe care le oferă școala în acest sens.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Sprijinirea elevilor în crearea motivației pentru învățare, în stabilirea unor obiective de învățare și acordarea de ajutor pentru atingerea lor (sustenabilate proiect ROSE, în Erasmus +)	Includerea în activitatea de consiliere școlară a unor acțiuni care să formeze la elevi motivarea învățării și de abilități de evaluare a propriilor posibilități intelectuale și folosirea lor pentru a-și fixa obiectivele de învățare.	Permanent	Consilierul educativ Consilierul școlar Profesorii de consiliere școlară Diriginții	CCD Sibiu CJRAE Sibiu	Planuri zilnice de activitate ale consilierului școlar Planuri de lecție ale profesorilor de consiliere Planificări calendaristice ale orelor de dirigenție

	Organizarea de echipe de elevi de tip tutori-asistați, pentru acordarea de sprijin și fixarea cunoștințelor.	Permanent	Colectivul profesoral	Consiliul elevilor din S.N.G. Mediaș Consiliul reprezentativ al părinților din S.N.G. Mediaș	Proiecte de grup
	Învățarea prin pași mici prin învățarea în clasă a unor sarcini de lucru cu dificultate progresivă, inițierea unui dialog deschis cu elevii referitor la pașii de învățare ce trebuie parcurși.	Permanent	Colectivul profesoral		Planurile de lecție ale profesorilor
	Participarea la mobilități Erasmus+	Annual	Echipa de proiect	Parteneri europeni, elevi	Contracte de parteneriat, Certificate Europass Mobility
	Participarea la programul internațional de educație financiară JAR	Septembrie 2025 – iunie 2026	Echipa de proiect	Parteneri europeni, elevi	Contracte de parteneriat,
	Participarea la programul internațional Eco Școala	Septembrie 2025 – iunie 2026	Echipa de proiect	Parteneri, elevi	Contracte de parteneriat,
	Participarea la proiectul internațional First Tech Challenge	Septembrie 2025 – iunie 2026	Echipa de proiect	Parteneri, elevi	Contracte de parteneriat,
2. Încurajarea elevilor în asumarea responsabilității pentru propriul progres școlar.	Integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feed-back în procesul de predare-învățare.	Permanent	Colectivul profesoral		Proiecte de grup Planuri și scheme de recapitulare

3. Facilitarea comunicării elevilor într-o limbă de circulație internațională, a lucrului în echipe multietnice, a însușirii valorilor europene, a unui stil de viață prietenos cu mediul, prin participarea la proiecte europene	Participare la mobilități internaționale și proiecte naționale	Anual	Echipa de proiect	Parteneri, elevi	Contracte de parteneriat
4. Susținerea elevilor și a profesorilor pentru participarea la activități prin care să – și îmbunătățească competențele digitale și cunoștințele legate de siguranța pe Internet.	Participare la mobilități internaționale și proiecte naționale. Integrarea instrumentelor IT în actul educațional	Anual	Colectivul profesoral	Parteneri, elevi	Proiecte de grup Planuri și scheme de lecție

PRIORITATEA :

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

11. Sprijinirea elevilor aflați în dificultate pentru integrarea lor și reducerea absenteismului și a abandonului școlar. Participarea la proiecte europene pentru creșterea motivației și dezvoltării personale

Context:

Efectele crizei socio-economice sunt puternic resimțite de elevii ai căror părinți s-au confruntat cu șomajul, cu lipsurile din mediu rural, cu destrămarea familiilor din motive legate de migrația socio-economică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1.Asigurarea condițiilor optime de acces a elevilor la școală	Decontarea navetei conform legislației în vigoare Asigurarea unei acoperiri teritoriale optime	Permanent	Diriginții Directorul adjunct Colectivul profesoral	Agenți de transport în comun	State de plată privind decontarea navetei, reducerea abandonului școlar
2.Asigurarea cadrului necesar pentru accesul la burse	Programe naționale de sprijin: burse tehnologice, burse de merit, burse sociale Sprijin financiar din partea agenților economici pentru învățământul dual	Septembrie 2025- Iulie 2026	Directori Secretar Contabil Diriginți Comisii de burse	Agenți economici	Număr mare de burse alocate, reducerea abandonului școlar
3.Activități de sprijin în învățare pentru elevii cu dificultăți (sustenabilitate proiect ROSE)	Creșterea nivelului de realizare a competențelor vizate prin programele școlare prin activități remediale organizate la clasă, prin activități de susținere a elevilor în cadrul proiectului „Solidari cu copiii singuri acasă”, a proiectelor organizate de consilierul școlar („Colegul meu, prietenul meu”, „Școala aproape sau departe?”	permanent	Corpul profesoral	CJRAE	Creșterea procentului de promovabilitate, reducerea abandonului școlar

4. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG-uri pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu(din medii sociale defavorizate, familii monoparentale)	Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere	Permanent	Director Consilier școlar	ONG –uri Autorități Instituții specializate	Materialele realizate
5.Participarea la mobilități europene a elevilor din medii defavorizate pentru creșterea motivației școlare și a dezvoltării personale	Elevii din medii defavorizate vor avea prioritate la selecția pentru participarea la proiecte Erasmus+	permanent	Echipa de proiect	Parteneri europeni	Contracte de parteneriat

PARTEA 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Materiale de informare folosite:

a) Pentru analiza mediului extern:

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
- PRAI – regiunea 7 Centru
- PLAI – județul Sibiu
- Strategia pentru dezvoltare durabilă a municipiului Mediaș
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM, Camerei de Comerț și Industrie,
- CJRAE Sibiu
- Consultări cu partenerii economici ai școlii

b) Pentru analiza mediului intern:

- Anuarele școlii
- Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor naționale de absolvire a școlii profesionale
- Planuri de acțiune ale cadrelor de tehnologii și de instruire practică
- Chestionare aplicate absolvenților școlii
- Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii

Elaborarea Planului de Acțiune a Școlii s-a făcut în mai multe etape.

Etapa 1

S-au efectuat sesiuni de formare în perioada 01.03.2024 – 22.06.2024. Fiecare sesiune a avut o temă stabilită dintre temele ce reprezintă prioritățile educaționale ale școlii. Pentru fiecare sesiune au fost stabilite sarcini de studiu pentru toți membri consiliului profesoral, sarcini ce vizau tema dezbătută. Următoarea sesiune avea o primă parte în care se făceau înregistrările venite din partea tuturor profesorilor. Aceste înregistrări vizau diferitele aspecte ale analizei SWOT. Finalizarea acestei etape a coincis cu fixarea priorităților școlii pentru perioada 2024-2028.

Etapa 2

S-au format echipe de lucru pe arii curriculare: fiecare echipă având ca sarcină de lucru dezvoltarea unui plan operațional pentru fiecare prioritate (octombrie 2024).

Etapă 3

În luna noiembrie 2024 s-au organizat dezbateri în consiliul profesoral și s-a stabilit noul PAS 2024 - 2028, respectiv planul operațional 2021-2022.

Etapă 4

Conducerea școlii a redactat forma finală a PAS-ului și a supus-o aprobării Consiliului de Administrație al școlii (decembrie 2024).

4.2. Monitorizare și evaluare

Etapă 1

Conducerea școlii și membrii comisiei de asigurare a calității monitorizează acțiunile cuprinse în planul operațional, înregistrează rezultatele obținute în diferitele termene propuse și compară cu rezultatele așteptate.

Etapă 2

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității prezintă consiliului profesoral, în două sesiuni de lucru, concluziile privind aplicarea planului operațional și propuneri de modificare. Consiliul profesoral face propuneri de ajustare a PAS-ului și aprobă noua formă a sa.

Etapă 3

Conducerea școlii împreună cu Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității redactează forma finală a PAS-ului și o propune aprobării Consiliului de Administrație al școlii.

ACȚIUNI PROPUSE - PLAN DE MĂSURI

Viziune¹: << În anul 2025, județul Sibiu va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale >>

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din județul Sibiu cu nevoile de calificare				
Obiective				
O1: Identificarea nevoilor de calificare				
O2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare				
O3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT				
O4: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii				
Indicatori de impact:				
Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AMIGO)				
Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 25,8% în 2015)				

Obiectivul 1 : Identificarea nevoilor de calificare				Precondiții și riscuri: Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt
Indicatori: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificată				
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A.1. Realizarea de baze de date și studii de piața muncii	Baze de date anuale cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel județean Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii regionale și locale	Anual luna martie	ADR, AJOFM, membrii CR AJOFM	

¹ Conform viziunii adoptate de membrii CLDPS

Obiectivul 2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare Indicatori: Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de 64% din totalul planului de școlarizare În anul școlar 2023-2024 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională. Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PLAI Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PLAI și CLDPS Distribuția teritorială a calificărilor respectă recomandările PLAI Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj Insertia profesională a absolvenților IPT				Precondiții și riscuri: Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A.1 Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI anterior	Raport anual de monitorizare a PLAI	Anual luna februarie	- Instituția care asigură președinția CR - Echipele CR pentru monitorizarea și evaluare PLAI	Asumare roluri de către membrii CR, în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare a PLAI
A.2 Monitorizarea și Evaluarea acțiunilor planificate în PAS anterior	Raport anual de monitorizare PAS	Anual luna februarie	- ISJ și CLDPS pentru monitorizarea și evaluare PAS	Asumare roluri de către membrii CLDPS în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare PAS
A.3. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului	PLAI actualizat	Anual luna octombrie	-ISJ Grupul de lucru al CR pentru monitorizarea și evaluare PLAI Grupul de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CLDPS
A.4. Actualizarea anuală a PAS de către toate unitățile ÎPT	PAS actualizat	Anual luna noiembrie	- Unități școlare ÎPT -ISJ	Asumare sarcini unități de învățământ în vederea actualizării PAS Asumare sarcini ISJ și CLDPS de sprijin unităților de învățământ în vederea actualizării PAS

A.5. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS	Anual luna decembrie	- ISJ - CR, CLDPS	Asumarea de decizii de către ISJ și CLDPS privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI
--	---	----------------------	----------------------	--

Obiectivul 3 : Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT Indicatori: Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale				Precondiții și riscuri: Concurența altor furnizori de formare profesională
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A.1. Derularea procedurilor de acreditare	Dublarea numărului de servicii de formare profesională acreditate	anual	-Unități școlare ÎPT -ISJ -MEN	Asumare de sarcini de către unitățile de învățământ în vederea pregătirii documentației de acreditare Respectarea termenelor privind acțiunile necesare acreditării
A.2.Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii	Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025	permanent	ISJ Unitățile școlare IPT	Colaborare unități de învățământ – AJOFM în vederea reconversiei profesionale a șomerilor și pentru alte măsuri active de ocupare
A.3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale – proiecte finanțate prin FSE	Minimum 50% dintre unitățile școlare IPT din regiune sunt implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2025. (Toate unitățile școlare IPT cuprinse în Proiectele Phare TVET contractează cel			Unitățile școlare ÎPT dispun de resurse financiare în acest scop

	puțin un proiect)			
A.4. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)	Numărul serviciilor educaționale derulate la cerere de unitățile școlare IPT dublate până în 2025	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii educaționale Unitățile școlare IPT dispun de resurse necesare pentru a răspunde cererii.
A.5. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs	Numărul programelor de sprijin pentru participarea la educație	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de programe de sprijin pentru participarea la educație Unitățile școlare IPT dispun de resurse necesare pentru derularea programelor de sprijin
A.6. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc	Numărul serviciilor de consultanță, cercetare, microproducție ale unităților de învățământ	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii de consultanță, cercetare. Există cerere locală pentru realizarea microproducției de către unitățile școlare IPT Unitățile școlare IPT dispun de resurse necesare pentru derularea servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.

Obiectivul 4 : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii Indicatori: - Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2022-2023 - Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2023-2024				Precondiții și riscuri: Absolvenții învățământului profesional și tehnic doresc să își continue studiile Oferta angajatorilor să fie atractivă pentru absolvenți
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A.1. Adaptarea ofertei de școlarizare prin IPT la învățământul seral pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.	Planul de școlarizare pentru învățământul seral răspunde nevoilor de formare identificate	Anual, luna decembrie	IȘJ	Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral
A.2. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere (vezi acțiunile de la Prioritatea 4)				
A.3. Facilitarea accesului la educație prin IPT pentru grupurile dezavantajate (vezi acțiunile de la Prioritatea 5)				
A.4. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor (chestionare) și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2023-2024 Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici	Anual, luna septembrie	ISJ Unitățile școlare IPT și CLDPS	Operatorii economici să colaboreze la elaborarea chestionarelor și a CDL Asumarea de către IȘJ și CLDPS de roluri de consultanță pentru unitățile școlare și operatorii economici. Asumare rol de avizare a CDL de către IȘJ și CLDPS

A.5. Dezvoltarea rețelelor de școli pentru fiecare din domeniile de formare profesională prioritare la nivel județean	Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2023-2024. Rolul coordonator al rețelelor revine școlilor cuprinse în Programele	Anual, începând cu luna octombrie	ISJ Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET Unitățile școlare IPT	Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
	Phare TVET			
A.6. Dezvoltarea de programe între școlile din rețelele constituite pentru utilizarea comună a dotărilor	Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile	Anual începând cu luna noiembrie	ISJ Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET Unitățile școlare IPT	Unitățile școlare IPT cu dotări în concordanță cu standardele de pregătire profesională, în special școlile din Programele Phare TVET sunt dispuse să pună la dispoziția altor școli dotările existente
A.7. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire practică(vezi prioritatea 2)				
A.8. Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților IPT: - Studiu la nivelul fiecărui județ pentru absolvenții IPT, începând cu promoția 2024, la 6 și 12 luni de la absolvire	Studiu la nivel județean pentru absolvenții IPT , începând cu promoția 2024 la 6 și la 12 luni de la absolvire	Anual, luna august	ISJ CNDIPT AJOFM ITM	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Asumare roluri CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM

PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**Obiective****O1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă****Indicatori de impact:****Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere**

Obiectivul 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă Indicatori: -Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier -Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual, pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului) Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2025 - Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2022 Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2024.				Precondiții și riscuri: Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare
Acțiuni – Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A.1. Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier	Toate grupurile școlare dispun de cabinet de orientare școlară și vocațională și de consilieri calificați până în 2022	Septembrie 2025	IȘJ CJRAE	Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare Asumare decizii de către MEN
A.2. Colaborarea pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere	2 ore de consiliere specializată/elev pentru elevii claselor terminale	Începând cu luna septembrie 2024	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE
A.3. Idem pentru adoptarea unui sistem de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor	Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor	Noiembrie 2024	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE
A.4. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de	Calendar activități de informare și consiliere	Annual, începând cu luna septembrie	IȘJ CJRAE AJOFM	Colaborarea IȘJ, CJRAE și AJOFM din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ

informare și consiliere pentru: clasele a VII-a, VIII-a: calificări cariera profesională cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic - clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor		anual		CJRAE și AJOFM
A.5. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Calendar activități de orientare și consiliere realizate în parteneriat(ziua porților deschise, târgul ofertei educaționale, caravane în școli)	Anual	ISJ CJRAE Unități școlare IPT Operatori economici	Asumare roluri de către ISJ,CJRAE,operatorii economici și unități de învățământ în cadrul parteneriatului pentru orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor
A.6. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Materiale de promovare/domenii de formare profesională	Anual, începând cu luna ianuarie 2024	ISJ, CJRAE Unitățile școlare IPT cuprinse în rețelele de școli pe domenii Agenții economici parteneri	Existența resurselor financiare Asumarea rolurilor de către ISJ, CJRAE, Unitățile de învățământ, Agenții economici

PRIORITATEA 3 : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
Obiective
O1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
Indicatori de impact: Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional

Obiectivul 1 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare Indicatori: Până în 2025, toate școlile IPT din județ corespund normelor de siguranță și igienă Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT. Până în 2025, toate școlile IPT din regiune beneficiază cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie			Precondiții și riscuri: Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale Sunt disponibile surse de finanțare POR Sunt disponibile surse de finanțare FEDR	
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A.1. Elaborarea direcțiilor de restructurare a rețelei școlare la nivelul fiecărui județ în funcție de nevoile de calificare identificate și de particularitățile rețelei școlare	Direcțiile de restructurare a rețelei școlare de la nivelul fiecărui județ elaborate	Anual, luna septembrie	ISJ, CR, CLDPS,	ISJ, CR și CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare
A.2. Implementarea direcțiilor de acțiune pentru restructurarea rețelei școlare	Direcțiile de restructurare a rețelei școlare de la nivelul fiecărui județ elaborate	Anual, luna septembrie	ISJ	Însușirea de către ISJ și autoritățile locale a recomandărilor CR și CLDPS
A.3. Ierarhizarea unităților școlare IPT în funcție de prioritățile de dezvoltarea acestora ca răspuns la nevoile de calificare identificate	Școlile TVET de la nivelul județului sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială	Revizuire anuală	CR, CLDPS, CJ, ISJ	CR și CLDPS decid prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare/ dezvoltare/ dotare a unităților școlare IPT la nivel regional

A.4. Identificarea unităților școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel regional	Unitățile școlare IPT necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt identificate la nivel regional	Anual	CR, CLDPS, CJ, ISJ	CR și CLDPS decid prin consens recomandările pentru ISJ și autoritățile locale privind ierarhizarea și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel județean
A.5. Cuprinderea unităților școlare IPT identificate ca prioritare pentru reabilitare în programe de reabilitare cu finanțare de la bugetele locale, național și prin FEDR	Unitățile școlare necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt cuprinse în programe de reabilitare începând cu 2018	Anual	ISJ, CJ, CL	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.6. Cuprinderea tuturor unităților școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii în programe de reabilitare. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT care necesită reabilitare în programe	Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 10-20% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare	Anual	CL, ISJ, Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.7. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire la unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel național	Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritare pentru dezvoltare	Anual, luna septembrie	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	
A.8. Dotarea cu echipamente a unităților școlare IPT identificate ca necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel regional	Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, europene sau alte fonduri atrase.	2024	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe

A.9. Dotarea cu echipamente a tuturor unităților școlare IPT. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT în programe de dotare	Toate școlile IPT din regiune sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare și FEDR pentru asigurarea standardelor de dotare minim obligatorie până în 2025. Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT	Anual	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe
--	---	-------	---	--

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT**Obiective****O1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT****O2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT****Indicatori de impact:****Creșterea capacității de management a unităților școlare****Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT**

Obiectivul 1 : Indicatori: Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2025. Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS			Precondiții și riscuri: Există resursele financiare umane și logistice necesare	
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A.1. Stagii de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor IPT în domeniul managementului educațional	Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiul de formare până în 2024. Anual sunt cuprinși în programele de formare 10-20% din directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT	Anual	ISJ, CCD	Asumare roluri de furnizori de formare de către ISJ și CCD Există sursele financiare și umane necesare
A.2. Stagii de formare pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din toate școlile IPT (cadre didactice și membrii ai CA)	Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS. Anual sunt organizate stagii pentru toate echipele de elaborare PAS în scopul actualizării în	Anual, luna mai	ISJ Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET	Asumare roluri de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite, de către unitățile școlare Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare Există resursele financiare și umane necesare

	raport cu PRAI și PLAI			
A.3. Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice din toate școlile IPT pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Echipe de cadre didactice din școlile IPT informate și formate pentru elaborarea de proiecte cu finanțare din fonduri structurale	Stagii anuale	CCD în colaborare cu OI IȘJ prin POCU	Asumare de roluri de furnizor de formare de către CCD și IȘJ prin OI POCU

Obiectivul 2 : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din ÎPT Indicatori: Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltat competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2021-2022 Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2% în 2020. Toți consilierii școlari au dezvoltat competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor				Precondiții și riscuri:
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A.1. Stagii de formare pentru cadrele didactice din școlile IPT pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității	Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2024. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2024. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT	Anual	ISJ, CCD Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET	Există resursele financiare necesare
A.2. Stagii de documentare a tuturor cadrelor	Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT, Operatorii	Agenții economici acceptă implicarea în organizarea

didactice de specialitate din școlile IPT la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)	parteneri. Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din doatarea agenților economici parteneri.		economici parteneri	stagiilor de documentare a cadrelor didactice
A.3 Stagii de formare pentru toți consilierii școlari pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Toți consilierii școlari au dezvoltat competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor	Anual	ISJ CCD	Există resursele financiare necesare
A.4. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)	Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate	Anual	ISJ CCD, Universități	Există resursele financiare necesare
A.5. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți în toate unitățile școlare IPT	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT	Unitățile de învățământ acceptă implicarea în schemele de mentorat

A.6. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională prioritare	Anual	ISJ, Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET, Unitățile școlare IPT	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT
A.7. Anticiparea evoluțiilor personalului didactic de specialitate din unitățile școlare IPT pe termen mediu	Deficitul și excedentul de cadre didactice de specialitate sunt anticipate la orizontul anului 2025	Anual, luna decembrie	ISJ	
A.8. Elaborarea și implementarea măsurilor necesare pentru asigurarea cu personal didactic de specialitate la disciplinele cu deficit de cadre calificate și sprijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale la disciplinele cu excedent previzionat de cadre calificate	Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat. Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020	Anual	ISJ, Universități	Unii specialiști să opteze pentru cariera didactică în discipline cu deficit de personal
A.9. Stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională pentru tutorii de la	Toți tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual parcurg stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională	Anual	ISJ CCD	Există resursele financiare necesare

operatorii economici parteneri în învățământul dual				
--	--	--	--	--

PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT Obiective O1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT Indicatori de impact: Structuri parteneriale funcționale și eficiente
--

Obiectivul 1 : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT Indicatori: Asistarea deciziei privind IPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ: - regional prin Consorțiul regional - local (județean) prin CLDPS - școlii prin CA			Precondiții și riscuri: Asumarea rolurilor pentru dezvoltarea parteneriatului de către instituțiile reprezentate în CLDPS, ISJ, unitățile școlare IPT și operatorii economici	
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A.1.Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici reprezentativi pentru profilul școlii	Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social.	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA
A.2. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Toți elevii din IPT beneficiază de locurilor de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri	Anual	ISJ, CLDPS Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în întreprinderi Asumare roluri de consultanță pentru unitățile școlare IPT și agenții economici parteneri de către: ISJ și CLDPS Asumare roluri de monitorizare a calității formării profesionale prin IPT de către ISJ și CLDPS
A.3. Elaborarea și implementarea proiectelor cu finanțare din FSE pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economici	Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin FSE, pentru practica elevilor	Funcție de calendarul de lansare a apelurilor la propuneri de proiecte FSE	ISJ Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Asumare rol de aplicant pentru proiecte FSE de către unitățile școlare ÎPT

PRIORITATEA 6 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiective
O1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
Indicatori de impact:
Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2025. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4

Obiectivul 1 : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar Indicatori: Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2025.				Precondiții și riscuri: Existența resurselor financiare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A.1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT	Anual	ISJ CJ CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU, ERASMU+
A.2. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2024	Anual	ISJ CJ CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii și dotarea școlilor.
A.3. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT	Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat în toate unitățile școlare IPT	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.4. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii	Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU

sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)				
A.5.Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare

Anexa nr. 2

Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare - județul SIBIU

96 clase propuse pentru IPT de masă și special, anul școlar 2023-2024

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare cl. IX liceu tehnologic realizat 2023-2024, zi			Ținta PLAI pe domenii pt. 2023 (Niv.3+4)		Plan școlariz. cl. IX inv.profesional + inv. dual, de masa și special - nivelul 3 2023-2024			Plan școlariz. stagii de practică după cl.X pentru nivelul 3 2023-2024			Ținta PLAI-realizat pe domenii pt. 2023-2024 (Niv.3+4)		
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Min.-max. (%)	Ținta (%)	Nr. clase	Nr. elevi	%	Nr. clase	Nr. elevi	%	Nr. total de clase	Nr. elevi	Ținta (%)
agricultură	3	73	6,12%	2 - 4%	3,0	1	23	0,00%			0,0%	4	96	4,27%
silvicultură	1	24	2,04%	0 - 1%	0,5	0	0	0,00%			0,0%	1	24	1,06%
ind. alimentară	2	50	4,08%	4 - 6%	5,0	4	80	4,65%			0,0%	6	130	6,41%
protecția mediului	1	25	2,04%	0 - 2%	1,0	0	0	0,00%				1	25	1,06%
comerț	4	93	8,16%	8 - 12%	10	5	104	13,95%			0,0%	9	197	9,62%
economic	9	220	18,36%	8 - 16%	12,0	0	0	0,00%				9	220	9,62%
turism și alimentație	6	135	12,24%	10-18%	14,0	9	225	23,26%			0,0%	15	360	16,04%
estetica și igiena corpului omenesc	1	25	2,04%	1 - 4%	2,5	1,5	35	2,33%			0,0%	2,5	60	2,67%
construcții, instalații și lucrări publice	2	48	4,08%	3 - 7%	5,0	0,5	12	2,33%			0,0%	2,5	60	2,67%
mecanică	5	116	10,20%	17-25%	21,0	12	275	29,07%			0,0%	17	391	18,18%
electric	2	49	4,08%	1 - 3%	2,0	1	25	2,33%			0,0%	3	74	3,20%
electromecanică	2	50	4,08%	3 - 5%	4,0	2,5	68	5,81%			100%	4,5	118	4,81%
electronică automatizări	7	162	14,28%	7 - 11%	9,0	3,5	81	6,98%			0,0%	10,5	243	11,29%
chimie industrială	0	0	0,00%	0 - 1%	0,5	0	0	0,00%			0,0%	0	0	0,00%
materiale de construcții	0	0	0,00%	0 - 1%	0,5	0	0	0,00%			0,0%	0	0	0,00%
fabric.prod.din lemn	1	28	2,04%	2 - 4%	3,0	0	0	2,33%			0,0%	1	28	1,06%
industrie textilă și pielărie	2	48	4,08%	4 - 8%	6,0	4	59	6,98%			0,0%	6	107	6,41%
tehnici poligrafice	1	25	2,04%	0 - 1%	0,5	0	0	0,00%			0,0%	1	25	1,06%
producție media	0	0	0,00%	0 - 1%	0,5	0	0	0,00%			0,0%	0	0	0,00%
TOTAL	49	1171	100,0%		100,0%	44	987	100,0%	0	0	0%	93	2158	100,00%

*)

NOTĂ: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii

Anexa nr. 3

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2024/2024 (învățământ de zi)				PARTENERI SOCIALI		Convenție de practică	Alte colaborari								
Nive lul de califi care	Domeniul de pregatire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică	Reprezentare in Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	MECANIC	Operator la extracția, tratare a, transportul și distribuția gazelor	57	SC Romgaz SA	MEDIAȘ	32		X		X					
				DelGaz Grid S.A.		25									
3	CONSTRUC ȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze	12	SC ARMAX GAZ SA	MEDIAȘ	8		X							
				SC GazDesign SA		4									
3	MECANIC	Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	25	SC ARMAX GAZ SA	MEDIAȘ	25		X							
4	TEHNIC	Electronist aparate și echipamente	24	S.C.RELEE	MEDIAȘ	10		X		X					
				S.C. ROMANELEC		14									
4	TEHNIC	Tehnician în automatizări	94	S.C.RELEE	MEDIAȘ	50		X							
				S.C. ROMANELEC		44									
4	SERVICII	Tehnician în activități de comerț	43	KAUFLAND	MEDIAȘ	43		X		X					
4	SERVICII	Tehnician in activitati economice	102	Transgaz SA	MEDIAS	20		X		X					
				Administrația financiară		40									
				Primăria Mediaș		42									
4	SERVICII	Tehnician în turism	103	Traube	MEDIAȘ	24		X	X	X					
				Binder Bubi	MEDIAȘ	24		X	X						
				Noi's	MEDIAȘ	28			X						
				Edelweis	MEDIAȘ	27			X						
4	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	89	SC APA TARNAVEI MARI SA	MEDIAȘ	28		X		X					
				SC ECO SAL SA	MEDIAȘ	29		X	X						
				Transgaz SA	Mediaș	32		X	X						